



GÉRONTOLOGIE & GÉRIATRIE

CATALOGUE DE FORMATION



IRFA
ÉVOLUTION

VOUS AVEZ TOUTES LES RAISONS

DE CHOISIR IRFA ÉVOLUTION

UN ACTEUR HISTORIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Depuis plus de 40 ans, IRFA Évolution, entité du Groupe IRFA Formation, se positionne sur le marché de la formation professionnelle à l'échelle nationale dans les secteurs du sanitaire, du social, du médico-social et des services à la personne. Notre ancrage territorial et national prend ses origines aux valeurs humanistes, pionnières du groupe, accentuées par le savoir-faire et l'expérience des professionnels qui interviennent pour IRFA Évolution.



UNE RAISON D'ÊTRE AU CŒUR DES AMBITIONS SALARIALES

Au sein d'IRFA Évolution, nous sommes convaincus que le développement des compétences et la formation constituent des leviers incontournables à la motivation et à la performance. La volonté de se former est de plus en plus importante chez les salariés qui désirent, par ce biais, faire évoluer leur activité ou gagner en responsabilité.

UNE IMPLANTATION À L'ÉCHELLE NATIONALE

IRFA Évolution répond à tous vos besoins de formation sur le territoire métropolitain.

UNE EXPERTISE DES SECTEURS DU SOCIAL, MÉDICO-SOCIAL, SANITAIRE ET DES SERVICES À LA PERSONNE

Avec un réseau de plus de 1 200 formateurs dont l'expertise repose sur l'expérience terrain et l'actualisation régulière des connaissances, IRFA Évolution permet aux participants de gagner en compétences, d'approfondir leur savoir-être et d'évoluer dans leur vie professionnelle.

DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS BESOINS

Plus de 400 thèmes de formations « à la carte » (intra-établissement) dans divers domaines pour construire ensemble les formations qui répondent aux besoins spécifiques des établissements de santé et des structures médico-sociales.



UNE POLITIQUE HANDICAP ENGAGÉE

IRFA Évolution mobilise ses collaborateurs, ses locaux et ses outils pour adapter les moyens de la formation et ainsi accueillir, accompagner et former les publics en situation de handicap. L'ensemble de nos lieux d'accueil est accessible aux personnes à mobilité réduite. Aussi, un Référént Handicap est identifié au sein de l'organisme.



LA QUALITÉ AU CŒUR DE LA DÉMARCHE

IRFA Évolution est certifié ISO 9001:2015 et Qualiopi, garantissant la conformité d'organisation, de conception et d'efficacité de l'organisme de formation et assurant un niveau de satisfaction optimal des participants. En qualité d'organisme de formation reconnu et engagé, IRFA Évolution déploie toutes les ressources nécessaires sur l'ensemble du territoire pour assurer un service de haute qualité auprès des professionnels des secteurs du sanitaire, social, médico-social et des services à la personne.



RECONNU PAR LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LE CERTIFICAT QUALIOPHI

DE LA QUALITÉ DES ORGANISMES DE FORMATION

ARTICLE 133 DU DÉCRET N° 2017-1333 DU 21 SEPTEMBRE 2017

ARTICLE 133 DU DÉCRET N° 2017-1333 DU 21 SEPTEMBRE 2017

ARTICLE 133 DU DÉCRET N° 2017-1333 DU 21 SEPTEMBRE 2017

ARTICLE 133 DU DÉCRET N° 2017-1333 DU 21 SEPTEMBRE 2017



PROFESSIONNALISME

Engagement

Confiance

Expertise

ACCOMPAGNEMENT

LA DIMENSION HUMAINE AU CŒUR DE L'ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

IRFA Évolution rend les participants acteurs de leur formation par des méthodes pédagogiques innovantes. L'acquisition des connaissances et le développement des compétences se construisent à travers une démarche de pédagogie de la réussite.

UN ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL ET SOCIÉTAL

Depuis 2022, IRFA Évolution est partenaire du Cabinet SAMI pour la transition écologique de l'organisme de formation, visant à initier une démarche de réduction à la neutralité carbone de l'entreprise. Cet engagement s'accompagne de la lutte contre les discriminations par l'embauche de salariés BOETH, le recours à des ESAT réguliers ou encore la parité hommes-femmes au sein de l'organisme de formation.

PARTAGE

Écoute

SOMMAIRE

Maladie d'Alzheimer et autres syndromes démentiels	5
Accompagner les familles des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer	6
Reborn Thérapie	7
Communication avec les personnes âgées désorientées	8
Bientraitance : formation à la fonction de référent	9
Cohabitation des personnes âgées	10
Grille AGGIR	11
Évaluation et maintien de l'autonomie de la personne âgée : mobilisation, activation	12
Connaître et accompagner la personne âgée	13
Référent du projet personnalisé	14
Mettre en place le projet personnalisé en EHPAD	15
Assistant de soins en gérontologie	16
Aidants familiaux : place, rôle et collaboration	17
Stimulation au quotidien des personnes démentes	18
Troubles du comportement de la personne âgée	19
Personnes âgées présentant des troubles psychiatriques	20
Alcoolisme de la personne âgée	21
Soins et hygiène du pied	22
Dépression et risque suicidaire chez la personne âgée	23
Traitements non-médicamenteux en gérontologie	24
Prévention des chutes chez la personne âgée	25
Prévention et gestion de l'incontinence urinaire	26
Sexualité et vie affective des personnes âgées	27
Intégration des personnes en situation de handicap en EHPAD	28
Outil PATHOS	29
Méthode Montessori pour la personne âgée	30
Simulation des effets du vieillissement ou du handicap	31
Accompagnement des personnes en fin de vie	32
Accompagnement à la pratique des soins palliatifs	33
Alimentation des personnes âgées	34
Manutention de la personne dépendante	35
Infirmier en EHPAD coordinateur des services de soins	36
Animations flash en EHPAD	37
Initiation aux techniques d'animation auprès des personnes âgées	38
Douleur des personnes âgées non-communicantes	39
Bientraitance en institution	40
La liberté d'aller et venir en EHPAD	41
Prévention et gestion des risques infectieux en EHPAD	42



MALADIE D'ALZHEIMER ET AUTRES SYNDROMES DÉMENTIELS

Les personnes démentes nécessitent un accompagnement spécifique du fait des symptômes liés à leur pathologie et des difficultés d'adaptation qu'elles rencontrent dans les établissements. Pour que cet accompagnement réponde vraiment aux besoins de la personne, il est nécessaire de former les professionnels à la connaissance des démences et des troubles qu'elles occasionnent chez la personne dans ses composantes neurologiques, cognitives et comportementales.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout personnel

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Disposer de connaissances actualisées sur la maladie d'Alzheimer et les syndromes démentiels apparentés
- Comprendre les enjeux et conditions de réussite de l'accompagnement d'une personne démente
- Appréhender l'importance de l'accompagnement des familles, de leur écoute et de leur participation au projet personnalisé
- Savoir adapter ses attitudes et ses comportements face à la personne malade
- Repérer les symptômes et leurs expressions au quotidien
- Repérer des difficultés spécifiques et les potentiels de la personne démente pour adapter ses attitudes et ses comportements

CONTENUS

- Maladie d'Alzheimer et autres démences, cadre de référence (rappels et actualisation)
- Les principaux troubles rencontrés au quotidien
- Les troubles de la communication des personnes atteintes de démence
- L'accompagnement au quotidien de la personne atteinte de démence
- Le soutien psychologique et le partenariat avec les familles

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue



ACCOMPAGNER LES FAMILLES DES PERSONNES ATTEINTES DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

Les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer doivent continuer à être intégrées au groupe familial afin de sauvegarder leur sentiment d'appartenance à ce groupe mais aussi parce que la famille représente la mémoire de la personne. Mais il est parfois difficile pour les familles de rester en contact avec leur proche en établissement et de comprendre l'importance de leur rôle. Les professionnels doivent, en équipe, trouver les moyens de les accompagner dans cette démarche.

PUBLIC CONCERNÉ



**Tout personnel
soignant en relation
avec les familles**

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Savoir comment répondre, aider et conseiller les familles au quotidien
- Être capable de mener une collaboration avec la famille
- Faire évoluer ses pratiques de communication avec les familles
- Anticiper et gérer les situations d'angoisse, de tension, de stress dans la relation aux familles

CONTENUS

- L'accompagnement des personnes atteintes au sein de l'établissement
- La famille dans sa relation à la personne vieillissante atteinte ou non de démences ou de la maladie d'Alzheimer
- Le soutien des familles
- La place des familles dans l'institution
- Le travail d'équipe dans la relation aux familles, les ressources personnelles et collectives

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, cadre de santé, directeur



REBORN THÉRAPIE

« La Reborn thérapie » permet d'apaiser les personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer, en leur confiant des poupées ultra réalistes.

L'objectif de cette pratique, est de créer des sentiments positifs dans l'esprit du malade, en l'aidant à évacuer le stress et les pensées négatives.

Au-delà de ces bénéfices émotionnels, l'utilisation de ces bébés facilite le contact, et permet aux intervenants comme aux familles de communiquer plus facilement avec le patient.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout personnel du sanitaire ou du médico-social

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Identifier et comprendre les troubles comportementaux liés aux maladies neuro-dégénératives
- Appréhender la notion de prise en charge non-médicamenteuse
- Comprendre le concept de Reborning et s'approprier les axes fondamentaux
- Intégrer le Reborning au projet d'établissement et au projet personnalisé du résident
- Être en capacité d'expliquer aux aidants en quoi consiste le Reborning
- Mettre en place l'activité de Reborning dans le respect des conditions de sécurité
- Améliorer l'approche relationnelle et la prise en soins de résidents souffrant de maladies neuro-dégénératives
- Être en mesure d'évaluer l'activité de Reborning

CONTENUS

- Les maladies neurodégénératives (MND) et les troubles psychocomportementaux
- Intégrer les thérapies non médicamenteuses dans les prises en soins personnalisées
- Théories, techniques et concepts en lien avec les besoins des résidents atteints de MND
- Le concept de rebornning
- La mise en place d'un projet rebornning

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, Formatrice en gérontologie spécialiste du rebornning



COMMUNICATION AVEC LES PERSONNES ÂGÉES DÉSORIENTÉES

Les symptômes de la démence ont une incidence sur l'ensemble de la vie de la personne et notamment sur sa communication. C'est donc dans tous les temps de la vie quotidienne, que les professionnels vont devoir mettre en œuvre une communication adaptée pour comprendre et se faire comprendre et éviter ainsi les malentendus et les conflits.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout personnel

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Comprendre les causes et connaître les conséquences de la désorientation de la personne âgée
- Actualiser ses connaissances sur la maladie d'Alzheimer et les syndromes démentiels apparentés
- Disposer d'outils de communication
- Adapter son mode de communication aux personnes âgées désorientées

CONTENUS

- Le vieillissement normal et pathologique (rappels en fonction des besoins)
- Les démences
- L'expression symptomatique
- L'attitude des professionnels
- L'accompagnement au quotidien
- Le partenariat avec la famille
- L'environnement

PROFIL DE L'INTERVENANT



Neuropsychologue



EXPERTISE EN ANIMATION ET COORDINATION DES DÉMARCHES DE BIENTRAITANCE (CP FFP®)

Désigner des référents institutionnels, c'est s'inscrire dans une démarche globale et collective de bienveillance et d'humanisme. La formation aura pour objectifs de former les référents à toutes les dimensions de leur mission pour répondre au mieux à cette conception de l'accueil et de l'accompagnement des usagers.

PUBLIC CONCERNÉ



Référents qualité déjà en cours de mission ou futurs référents qualité en institution

DURÉE PRÉCONISÉE



7 jours soit 49 heures

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur la bienveillance, ses caractéristiques et ses fondements
- Différencier la bienveillance de la non-bienveillance
- Construire une démarche de relation d'aide bienveillante envers l'utilisateur/le patient
- Prendre en compte les différents acteurs et les mobiliser
- Connaître les droits principaux des personnes accueillies pour favoriser et ancrer la bienveillance
- Savoir utiliser les outils d'évaluation de la bienveillance
- Communiquer sur la bienveillance
- Évaluer les pratiques en relation avec les savoirs acquis dans son établissement et en échanger sans jugement

CONTENUS

- Cadre et concepts
- Le cadre de référence et sa mise en œuvre
- La bienveillance : de la pratique institutionnelle à la pratique professionnelle
- Le rôle du référent : les outils, le guide 2021 de l'HAS

PROFIL DE L'INTERVENANT



Évaluateur externe expert des organisations médico-sociales



COHABITATION DES PERSONNES ÂGÉES

Les personnes âgées cohabitent en institution du fait même de la collectivité. L'harmonie entre elles ne va pas de soi et le professionnel doit souvent agir pour réguler les tensions, les conflits voire les passages à l'acte agressif entre les personnes. Pour favoriser les relations, se posera aux professionnels la question des leviers sur lesquels agir. Comment organiser le collectif avec des personnes qui n'ont pas nécessairement le souhait, les moyens ou les capacités de cohabiter.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Comprendre et favoriser un climat serein en institution entre les personnes âgées
- Savoir prévenir et gérer les conflits et les tensions entre les personnes
- Agir pour favoriser les relations

CONTENUS

- Connaître et se situer dans le cadre d'intervention préconisé
- Comprendre la construction des liens entre les personnes âgées en institution
- Agir en professionnel pour favoriser les relations

PROFIL DE L'INTERVENANT



Neuropsychologue ou psychologue



GRILLE AGGIR

La grille AGGIR permet d'évaluer l'expression de l'autonomie des résidents grâce à l'observation des activités effectuées par la personne âgée seule, puis de définir en fonction de la perte d'autonomie l'appartenance à l'un des groupes iso-ressources. Cette évaluation de l'autonomie, à mener régulièrement, est à mettre en lien avec les projets personnalisés et les plans de soins de chaque résident.

PUBLIC CONCERNÉ



Professionnels en charge de l'évaluation de l'autonomie et de la dépendance

DURÉE PRÉCONISÉE



7 heures

OBJECTIFS

- Sensibiliser les professionnels à l'observation interdisciplinaire de la personne âgée en vue de l'évaluation de la dépendance
- Connaître les composantes de la grille AGGIR (objectifs, variables, sous-variables, cotation)
- Savoir utiliser de manière pertinente la grille AGGIR

CONTENUS

- La grille AGGIR
 - Explicitation de la grille
 - Méthodologie d'observation
 - Mise en œuvre de l'observation
 - Cotation
- Fonctionnement et travail d'équipe

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé



ÉVALUATION ET MAINTIEN DE L'AUTONOMIE DE LA PERSONNE ÂGÉE : MOBILISATION, ACTIVATION

L'autonomie de la personne âgée est fondamentale pour son bien-être et sa santé en institution. Cet équilibre fragile à cette période de vie doit être accompagné par les professionnels dans toutes ses dimensions afin de favoriser au mieux l'expression de la personne âgée pour ses déplacements, sa socialisation, son investissement pour sa propre santé physique et psychique. La formation recouvre toutes ces dimensions inhérentes à l'autonomie de la personne âgée.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel soignant**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Cerner les composantes de la perte d'autonomie de la personne âgée accueillie dans l'établissement
- Évaluer l'autonomie de la personne âgée et ses ressources
- Mettre en œuvre les moyens d'une prévention «au quotidien» de la perte d'autonomie en abordant une méthodologie de soins
- Connaître les principales causes des chutes et mettre en place une politique de prévention

CONTENUS

- Définition des termes
- Causes et conséquences de la perte d'autonomie
- La prise en charge au quotidien de la personne âgée en perte d'autonomie
- Le projet d'aide à l'autonomie

PROFIL DE L'INTERVENANT



Kinésithérapeute ou ergothérapeute



CONNAÎTRE ET ACCOMPAGNER LA PERSONNE ÂGÉE

Le constat régulièrement fait par les établissements du secteur gériatrique est alarmant. Jusqu'à 50 % des agents accompagnant les personnes âgées dans leurs activités quotidiennes en EHPAD n'ont reçu aucune formation professionnalisante. La formation doit donc permettre à ces professionnels ayant peu ou pas de qualification d'exprimer leurs difficultés, de donner du sens à leurs pratiques, de gagner en autonomie et de s'investir plus et mieux auprès des résidents et au sein des équipes soignantes.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Comprendre ce que le vieillissement vient changer chez toute personne
- Repérer les attentes et besoins de la personne âgée en institution en termes de relation et de communication
- Se positionner dans une relation d'aide à la personne âgée, en adaptant la pratique professionnelle aux besoins et attentes repérées
- Comprendre les mécanismes du vieillissement physiologique et leurs répercussions sur la personne âgée en institution
- Savoir observer les modifications physiques et comportementales des personnes âgées et adapter ses gestes et attitudes à ces modifications
- Savoir communiquer ses observations aux autres membres de l'équipe soignante

CONTENUS

- La représentation de la vieillesse
- Les besoins de la personne âgée
- Les écueils de la relation soignant-soigné
- Les attitudes fondamentales dans une relation soignant-personne âgée
- L'équipe comme ressource
- Le vieillissement, un âge de la vie, conséquences du vieillissement « normal »
- Savoir observer les changements et les communiquer
- Savoir communiquer, savoir transmettre pour le maintien d'une relation de qualité

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé expert en gérontologie



RÉFÉRENT DU PROJET PERSONNALISÉ

La mise en place d'une fonction de référent au sein d'un établissement vise à favoriser la continuité et la cohérence de l'accompagnement de chaque personne accueillie.

La notion devra être précisément définie : parle-t-on du « référent de l'utilisateur » ou de « référent du projet de l'utilisateur » ? Une fois clarifié le concept, les modalités opérationnelles devront faire l'objet d'une organisation institutionnelle, partagée par l'ensemble de l'équipe et clarifiée auprès de la personne accueillie.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout professionnel

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Comprendre les fondements de la notion de référence
- En repérer les atouts et les limites, les zones à risques
- Inscrire la référence dans un contexte éthique
- Clarifier les positionnements des professionnels et renforcer la cohérence de leurs interventions autour du projet personnalisé
- Identifier des outils de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation du projet personnalisé utilisables par le référent
- Valoriser la fonction de référent au sein de l'établissement

CONTENUS

- La notion de référence
- Rappel des enjeux de l'individualisation du projet personnalisé
- Le référent
- Les phases d'élaboration du projet personnalisé
- Rôles et fonctions du référent dans les différentes phases du PP, de l'accueil et de l'accompagnement
- La nécessaire coordination entre les différents acteurs au sein de l'établissement

PROFIL DE L'INTERVENANT



Qualiticien, consultant



METTRE EN PLACE LE PROJET PERSONNALISÉ EN EHPAD

Le projet personnalisé est un outil obligatoire prévu par la loi du 2 Janvier 2002.

Sa mise en œuvre nécessite de disposer d'une méthodologie mais également de faire réfléchir les professionnels à la philosophie de la personnalisation des accompagnements afin que les pratiques professionnelles soient cohérentes.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel intervenant auprès des personnes âgées**

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Comprendre l'intérêt et l'importance des projets personnalisés dans l'organisation globale et la prise en soins des personnes accueillies
- Connaître le cadre éthique, législatif, et thérapeutique dans lequel se mettent en place les projets personnalisés
- Identifier les outils, leur mise en œuvre, leur suivi et leur réactualisation
- Projeter concrètement la mise en œuvre des projets personnalisés

CONTENUS

- Le contexte juridique et éthique
- Vie institutionnelle et projet personnalisé
- Les enjeux de la personnalisation du projet
- Méthodologie de projet
- Les outils au service du projet personnalisé
- Place et rôle de chacun dans la démarche de méthodologie de projet
- L'évaluation du projet
- L'actualisation du projet

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, directeur d'EHPAD



ASSISTANT DE SOINS EN GÉRONTOLOGIE

L'ASG intervient pour aider et soutenir les personnes fragilisées par la maladie dans les actes essentiels de la vie quotidienne, en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie, en établissement ou au domicile. Il est aide-soignant ou aide médico-psychologique déjà expérimenté dans la prise en charge de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou en grande dépendance.

PUBLIC CONCERNÉ

 Aide-soignant, aide médico-psychologique, auxiliaire de vie sociale

DURÉE PRÉCONISÉE

 20 jours soit 140 heures

OBJECTIFS

- Appréhender l'environnement professionnel, ses ressources et ses contraintes, pour développer des capacités à accompagner des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées dans une démarche de projet
- Accompagner au quotidien les personnes Alzheimer ou souffrant de maladies apparentées en prenant en compte la singularité de la personne et les caractéristiques de la pathologie
- Travailler en concertation avec d'autres intervenants

CONTENUS

- Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet personnalisé dans le respect de la personne
- Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie
- Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues
- Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé
- Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

PROFIL DE L'INTERVENANT



Juriste, cadre de santé, psychomotricien, IDE psychologue, diététicien, ergothérapeute



AIDANTS FAMILIAUX : PLACE, RÔLE ET COLLABORATION

L'assistance aux personnes dépendantes à leur domicile est dans un grand nombre de cas effectuée par des aidants du cercle familial.

L'absence de formation spécifique, la difficulté de cumul des rôles, la méconnaissance des soins à apporter peuvent rendre difficile cet accompagnement au quotidien.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Professionnels concernés ou aidants**

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Susciter la réflexion sur la place, le rôle et le travail avec les aidants
- Savoir comment répondre, aider et conseiller les aidants
- Construire et mener une collaboration avec les aidants
- Faire évoluer ses pratiques de communication avec les aidants
- Anticiper et gérer les situations d'angoisses, de tensions, de stress dans la relation aux aidants

CONTENUS

- L'aidant dans sa relation à la personne atteinte d'une pathologie
- Place et rôle des aidants
- Le soutien aux aidants

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychothérapeute, formateur en gérontologie



STIMULATION AU QUOTIDIEN DES PERSONNES DÉMENTES

Recommandée par l'HAS, la stimulation au quotidien des personnes démentes en tant que technique non médicamenteuse vise à ralentir la perte d'autonomie.

Elle peut être proposée aux différents stades de la pathologie et s'adapter aux troubles des personnes.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel intervenant auprès des personnes âgées**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Comprendre l'intérêt de la stimulation pour la personne présentant une démence
- Utiliser des situations de la vie quotidienne et/ou des supports et activités spécifiques comme source de stimulation de la personne âgée
- Développer des activités support à la stimulation des personnes démentes
- Réfléchir en mode projet

CONTENUS

- Rappels
- Situations de vie quotidienne
- Situations relationnelles
- Dimensions techniques

PROFIL DE L'INTERVENANT



Neuropsychologue ou psychologue spécialisé en gériatrie



TROUBLES DU COMPORTEMENT DE LA PERSONNE ÂGÉE

Les troubles du comportement apparaissent au détour de pathologies et d'accidents très divers. Ils se caractérisent par une modification importante du comportement de la personne âgée dans un sens qui va surprendre, inquiéter, importuner, aggraver son environnement humain. Une connaissance et une observation fine des troubles, de leurs conditions et moments d'apparition, sont indispensables pour une prise en charge de qualité.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Personnel du secteur gériatrique ou gériopsychiatrique**

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Connaître les principaux troubles rencontrés et leur contexte d'apparition
- Savoir utiliser des connaissances de base sur les pathologies de la vieillesse qui génèrent des troubles du comportement
- Savoir adapter les gestes et attitudes aux comportements observés dans la pratique quotidienne
- Identifier le rôle de chacun en matière d'accompagnement des personnes souffrant de troubles du comportement

CONTENUS

- Le vieillissement : du normal au pathologique
- Les démences, la maladie d'Alzheimer
- Les troubles de la communication des personnes démentes
- Les principaux troubles du comportement rencontrés et leur contexte d'apparition
- L'accompagnement au quotidien de la personne démente

PROFIL DE L'INTERVENANT



Neuropsychologue, psychologue, cadre de santé exerçant en CH, CHS, EPS et EHPAD



PERSONNES ÂGÉES PRÉSENTANT DES TROUBLES PSYCHIATRIQUES

Les personnes atteintes de pathologies psychiatriques requièrent un accompagnement spécifique du fait des symptômes liés à leur pathologie et des difficultés d'adaptation qu'elles rencontrent dans les établissements. Pour que cet accompagnement réponde vraiment aux besoins de la personne, il est nécessaire de former les professionnels à la connaissance des maladies et des troubles qu'elles occasionnent, dans leurs composantes neurologiques, cognitives et comportementales.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel exerçant en secteur gérontologique et gérontopsychiatrique**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Comprendre et s'approprier des connaissances de base sur les principales maladies psychiatriques dont sont atteintes les personnes âgées
- Adapter les gestes et attitudes aux comportements observés dans la pratique quotidienne
- Repérer les signes observables des prémices des principales pathologies psychiatriques pour transmettre efficacement et favoriser une prise en soins la plus précoce possible
- Comprendre les composantes psychologiques de la personne âgée atteinte de pathologies psychiatriques en institution, ses attentes, ses besoins, et œuvrer dans une cohérence d'actions et d'objectifs, dans une démarche globale d'accompagnement et de qualité relationnelle

CONTENUS

- Le vieillissement normal et pathologique de la personne âgée en institution
- Différencier les déficits cognitifs majeurs (démences) des maladies psychiatriques
- Les personnes âgées atteintes de maladies psychiatriques chroniques
- L'accompagnement des symptômes
- L'attitude des professionnels

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, cadre de santé exerçant en hôpital, en EHPAD et USLD



ALCOOLISME DE LA PERSONNE ÂGÉE

Le risque alcool chez la personne âgée est souvent sous-évalué, ou passe inaperçu auprès des professionnels de santé, de l'entourage... À partir de données communes et spécifiques, cette formation permettra d'analyser et de comprendre les comportements des personnes âgées face à l'alcool, d'évaluer les risques et d'envisager des réponses à apporter.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Connaître et cerner le problème de l'alcool chez la personne âgée en les replaçant dans leur contexte social et culturel
- Mieux connaître les différentes formes d'alcoolisme
- Repérer les facteurs de risque de la maladie alcoolique et favoriser les actions de prévention
- Mettre en place une stratégie d'équipe pour le soutien du malade alcoolique et le dialogue avec sa famille

CONTENUS

- **Conduites addictives : l'alcoolisme**
- **Le cadre de référence**
- **La prise en charge institutionnelle**
 - Les facteurs de guérison
 - La personne âgée alcoolique et sa famille
 - La prévention de l'alcoolisme en institution

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé en psychiatrie, psychologue



SOINS ET HYGIÈNE DU PIED

Au-delà de 75 ans, 30 % des patients ne sont plus à même d'assurer seuls les soins d'hygiène, la coupe d'ongles ou la surveillance cutanée de leurs pieds, du fait de troubles visuels, d'incapacité à atteindre leurs pieds, d'une force de préhension insuffisante ou de la présence de troubles cognitifs. La formation permettra d'aborder tant les éléments théoriques, la pratique de la coupe des ongles de pieds mais aussi de cerner les limites de compétences afin d'être rassuré dans sa pratique.

PUBLIC CONCERNÉ

 **ASH, AS, IDE**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Connaître les principes élémentaires de l'hygiène du pied de la personne âgée
- Identifier les personnes qui requièrent des soins de pieds spécifiques
- Pratiquer des soins de pieds en toute sécurité en respectant les limites de compétences
- Savoir alerter le médecin et les spécialistes si besoin.

CONTENUS

- **Rappels d'anatomie physiologie**
- **Vieillesse physiologique, diminution de l'autonomie**
- **Les pathologies de la peau**
- **Les anomalies architecturales**
- **Les techniques de soins des ongles**
- **Apprentissage des différentes techniques**
- **Prévention des complications liées à des pathologies particulières**

PROFIL DE L'INTERVENANT



Pédicure-podologue



DÉPRESSION ET RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

Parce qu'elle est sous-diagnostiquée, sous-estimée et sous-traitée, les professionnels de santé peuvent ne pas détecter la présence d'une dépression.

Par conséquent, il est important de les sensibiliser à cette problématique, afin de leur permettre de mieux repérer cette pathologie et de savoir quel comportement adopter en présence d'une personne âgée dépressive.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Mieux connaître la dépression chez la personne âgée.
- Comprendre les raisons qui peuvent entraîner une dépression chez la personne âgée
- Repérer les risques de passage à l'acte suicidaire et le prévenir
- Réfléchir au positionnement de chaque professionnel dans la relation à la personne et à son entourage

CONTENUS

- Les facteurs de mal-être chez la personne âgée
- Les symptômes et signes alarmants
- La prévention de la dépression et du risque suicidaire
- Les traitements de la dépression
- Le rôle de l'intervenant dans la prévention

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé en psychiatrie



TRAITEMENTS NON-MÉDICAMENTEUX EN GÉRONTOLOGIE

Les soignants sont souvent confrontés, de la part des personnes accompagnées, à des comportements difficiles à comprendre, à admettre, à gérer : agressivité, récrimination, violence, errance, abandonnisme, dépression...

Outre le fait de comprendre ces troubles dans leur contexte d'apparition, il est nécessaire pour les soignants de savoir quelles sont leurs possibilités d'intervention en dehors du traitement médicamenteux, à quel niveau, comment ?

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant et éducatif

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Connaître et repérer les différentes formes de troubles du comportement et leurs contextes d'apparition
- Savoir se référer aux recommandations de bonnes pratiques en tant que source d'informations et de cadre de référence
- Savoir comment accompagner et apaiser les troubles du comportement par tous les moyens à disposition ou à inventer pour faciliter la prévention et le dynamisme de la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer
- Savoir adapter les gestes et attitudes aux comportements observés dans la pratique quotidienne pour une meilleure communication
- Savoir adapter les TNM (attitudes et activités) en fonction des troubles du comportement de la personne dans le cadre de son projet personnalisé

CONTENUS

- Le cadre de référence
- Rappels sur la maladie d'Alzheimer et les symptômes associés
- Les principaux troubles du comportement rencontrés et leur contexte d'apparition
- Les traitements non-médicamenteux
- Les différentes situations supports des traitements non-médicamenteux
- Liens des traitements non-médicamenteux avec les troubles du comportement : projeter, personnaliser le travail, évaluer l'impact

PROFIL DE L'INTERVENANT



Spécialiste en gérontologie, psychologue



PRÉVENTION DES CHUTES CHEZ LA PERSONNE ÂGÉE

De par leur fréquence et leurs conséquences physiques, psychiques et sociales et en raison des coûts directs et indirects qu'elles engendrent, les chutes représentent avec l'avancée en âge un enjeu essentiel en termes de santé publique, de bien-être des résidents et du personnel. La prévention des chutes doit être multidisciplinaire et nécessite l'implication de nombreux acteurs du domaine de la santé et du champ social.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Comprendre la chute et savoir la prévenir
- Aborder une démarche d'évaluation et de bilan
- Aborder une démarche et des programmes d'actions préventives

CONTENUS

- Généralités sur la chute, causes et conséquences
- De l'équilibre à la chute – rappels théoriques
- Les différents programmes d'actions préventives

PROFIL DE L'INTERVENANT



Kinésithérapeute, ergothérapeute, ergonomiste



PRÉVENTION ET GESTION DE L'INCONTINENCE URINAIRE

Les causes d'incontinence urinaire sont nombreuses et toutes les classes d'âge, hommes et femmes peuvent un jour devenir incontinents. Il est cependant possible de limiter l'apparition de ces troubles en améliorant la prévention et l'information des personnes.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre l'incontinence urinaire et fécale
- Mettre en œuvre les moyens susceptibles de la prévenir et d'en retarder l'apparition
- Comprendre les composants psychologiques de la personne âgée, ses attentes, ses besoins, par rapport à l'incontinence.
- Adapter les gestes, attitudes et comportements dans la pratique quotidienne face à l'incontinence de la personne âgée

CONTENUS

- Contenance et incontinence, comment devient-on incontinent ?
- Prévention de l'apparition et de l'installation de l'incontinence urinaire
- Gestion de l'incontinence fécale
- Gérer l'incontinence installée

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre rééducateur, cadre de santé



SEXUALITÉ ET VIE AFFECTIVE DES PERSONNES ÂGÉES

Sujet encore tabou, vivre sa vie affective et sexuelle est néanmoins un droit de tout être humain et les professionnels doivent s'engager dans l'accompagnement de cette dimension de la vie des résidents. Il est de ce fait nécessaire de mettre en œuvre un cadre institutionnel clair qui permette de définir les rôles et les champs d'interventions de chacun.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités de la vie affective et amoureuse du public accueilli
- Situer le travail d'accompagnement dans un contexte légal
- Connaître et mettre en œuvre les modalités de communication, d'écoute instituant une relation de confiance entre les personnes impliquées, permettant d'aborder, dans le respect de chacun, les questions liées à la sexualité, à la contraception, voire aux abus sexuels, et permettre des comportements socialement acceptables
- Donner une dimension institutionnelle à cette approche par l'élaboration, en groupe, de pistes concrètes permettant de favoriser la mise en œuvre opérationnelle des droits de l'utilisateur à l'expression d'une sexualité

CONTENUS

- Contexte général de la problématique : la vie sexuelle et affective de tout individu
- La prise en compte de la vie sexuelle et affective du résident dans l'accompagnement éducatif
- Le positionnement des professionnels
- Les modalités d'intervention
- Le projet institutionnel

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé ou psychologue



INTÉGRATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP PSYCHIQUE EN EHPAD

De plus en plus d'EHPAD accueillent des personnes en situation de handicap psychique vieillissantes. Les professionnels sont souvent déstabilisés face à une population qu'ils ne connaissent pas, ni en termes de pathologies, ni en termes d'attentes relationnelles. La formation doit permettre de rendre cette intégration optimale afin que la personne handicapée bénéficie d'un accompagnement adapté.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Assurer la qualité de l'accueil et des soins des personnes en situation de handicap psychique en EHPAD
- Connaître les handicaps psychiques, leurs origines et leurs manifestations
- Reconnaître les besoins spécifiques des personnes en situation de handicap psychique en EHPAD
- Mettre en place les conditions d'une prise en charge adaptée en fonction du contexte
- Relier le vieillissement et le handicap psychique et le prendre en compte dans la démarche de soins
- Assurer une coordination entre les équipes éducatives/thérapeutiques/soignantes des structures d'accueil précédentes et l'équipe de l'EHPAD
- Assurer une continuité lieu de soins-lieu de vie

CONTENUS

- Le handicap psychique aujourd'hui
- L'aspect législatif
- La connaissance des pathologies mentales
- Les besoins de la personne en situation de handicap psychique en EHPAD

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé, consultant, formateur spécialisé en action sociale et médico-sociale



OUTILS PATHOS

L'outil PATHOS évalue, à partir des situations cliniques observées, les soins médico-techniques requis pour assumer la prise en soins de toutes les pathologies d'une population de personnes âgées, en établissement ou à domicile. C'est un outil de « coupe transversale ». Il donne la photographie d'une population à un moment donné, dans un objectif de comparaison de services, de structures ou de populations. Il est donc indispensable aux infirmiers et aux médecins travaillant en EHPAD ou SSIAD de s'approprier son utilisation concrète.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de soins de mieux comprendre l'intérêt de l'outil PATHOS pour déterminer et affiner la nature des prises en charge nécessaires
- Affiner leur capacité à l'observation clinique

CONTENUS

- Textes réglementaires
- Les principes du modèle PATHOS : un jour donné
- Thésaurus de 50 états pathologiques
- La validation tacite
- Recommandations générales sur le codage des profils
- Le guide d'utilisation de la CNSA (2012)
- Études de cas et de situations

PROFIL DE L'INTERVENANT



Médecin gériatre, cadre de santé



MÉTHODE MONTESSORI POUR LA PERSONNE ÂGÉE

La méthode Montessori peut aider les personnes âgées souffrant de troubles cognitifs à être plus autonomes et à retrouver une qualité gestuelle dans la vie quotidienne. Cette approche non médicamenteuse offre des possibilités d'autonomie, de diminution de l'angoisse et favorise les relations.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel intervenant auprès des personnes âgées**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Comprendre la démarche Montessori : historique et mise en œuvre
- Développer des compétences professionnelles précises au travers de la connaissance du matériel et son utilisation en structure adaptée
- Mettre en avant le travail de la mémoire à court terme et moyen terme, malgré la démence.
- Disposer d'outils et de savoirs pour animer un atelier de créativité Montessori en travaillant à partir de matériaux adaptés selon la pathologie de la personne âgée

CONTENUS

- La méthode et les principes développés par Maria Montessori
- Découvrir la pédagogie Montessori, son histoire et sa philosophie
- L'éducation Montessori, aspects théoriques et pratiques
- Remise des patients dans l'action, par le travail de la mémoire « procédurale »
- Développement social
- Travail sur l'élaboration et l'animation d'ateliers et des méthodes au service du quotidien des résidents atteints de déficience légère
- Jeux collectifs de coordination motrice (niveau 1)

PROFIL DE L'INTERVENANT



Formateur formé au Montessori



SIMULATION DES EFFETS DU VIEILLISSEMENT OU DU HANDICAP

Le processus de vieillissement impacte de manière importante trois éléments de la vie sociale : la motricité, la vue et l'ouïe.

Faire vivre aux professionnels de manière réaliste les difficultés des personnes âgées dans ces trois domaines développe leur empathie et favorise la mise en œuvre de pratiques bienveillantes.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **7 heures**

OBJECTIFS

- Mieux comprendre, par le ressenti, les difficultés motrices et sensorielles de la personne âgée
- Savoir se positionner et interroger sa pratique professionnelle sur le thème
- Savoir proposer un accompagnement adapté de la personne âgée, en fonction de ses difficultés motrices et sensorielles
- Penser et mettre en œuvre cette pratique dans une démarche de bienveillance partagée par l'équipe
- Favoriser la mise en œuvre post formation des principes de bienveillance

CONTENUS

- Les manifestations de l'avancée en âge dans les domaines de la motricité, de l'audition et de la vision
- La simulation des effets du vieillissement dans les différents domaines
- Mettre en œuvre un accompagnement adapté, et inscrit dans une démarche de bienveillance

PROFIL DE L'INTERVENANT



Professionnel de santé expert en gériatrie



ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE

L'accompagnement proposé à la personne en fin de vie doit inclure à la fois les composantes psychologiques et relationnelles et la dimension du corps en souffrance.

Il est à cet effet utile que les professionnels connaissent ce qui permet de réduire la douleur physique et la souffrance psychologique de la personne en fin de vie, et adaptent les actes de soins et l'environnement relationnel.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel soignant et accompagnant**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Connaître le cadre réglementaire et les lois encadrant la fin de vie
- Actualiser ses connaissances et ses pratiques en soins palliatifs
- S'interroger sur « qu'est-ce que soigner, qu'accompagner ? », comprendre les différences et complémentarités entre fin de vie et soins palliatifs
- Savoir repérer ses propres difficultés, émotions, sensations risquant d'entraver l'exercice de sa profession dans ce contexte et apprendre à les gérer de façon adaptée
- Développer une attitude d'accompagnement vis à vis de la personne en fin de vie et répondre à ses besoins spécifiques et personnalisés
- Aider les équipes soignantes à mieux accompagner jusqu'à la mort des personnes en fin de vie

CONTENUS

- Le cadre réglementaire de la fin de vie
- L'accompagnement de la personne en fin de vie
- L'accompagnement de l'entourage de la personne en fin de vie
- Posture professionnelle : la bonne proximité
- Le rôle d'une équipe pluridisciplinaire

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, cadre de santé / DU Soins palliatifs ou DU Deuil



ACCOMPAGNEMENT À LA PRATIQUE DES SOINS PALLIATIFS

Les soignants se préoccupent d'apporter aux personnes en fin de vie le maximum de confort psychologique et physique, au travers d'attitudes et de techniques adaptées.

Ceci requiert des compétences techniques, relationnelles et éthiques dans l'accompagnement, le soin et les traitements des patients atteints d'une maladie grave, évolutive, terminale.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel soignant et accompagnant**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Mieux accompagner jusqu'à la mort des personnes en fin de vie
- Approfondir la réflexion et les connaissances sur la pratique des soins palliatifs
- Comprendre les enjeux éthiques autour de la fin de vie
- Développer des stratégies relationnelles vis-à-vis des situations difficiles
- Identifier les besoins du mourant et ceux de ses proches

CONTENUS

- La relation personnelle à la mort, aux mourants
- Dispenser des soins palliatifs aux personnes en fin de vie
- Fin de vie et droits du patient
- Réflexion et élaboration de projets d'actions possibles

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, infirmier avec DU Soins palliatifs



ALIMENTATION DES PERSONNES ÂGÉES

Nutrition et état de santé sont très liés chez le sujet âgé, plus encore en cas de dépendance qui limite l'alimentation spontanée. Le bon état nutritionnel de la personne âgée dépendante est une condition de base pour éviter l'entrée dans un cercle vicieux : anorexie, dénutrition, infection, dépression voire hospitalisation.

PUBLIC CONCERNÉ



Toute personne intervenant dans la conception de menus en collectivité

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Informer sur les besoins nutritionnels réels à la lumière des recherches les plus récentes
- S'extraire des idées reçues
- Organiser le temps - repas de manière adaptée
- Connaître et utiliser des aliments et préparations culinaires à haute densité nutritionnelle et coût réduit
- Participer à créer une véritable synergie autour du repas des personnes âgées

CONTENUS

- Le moment du repas
- La couverture des besoins nutritionnels
- L'équilibre alimentaire
- Les problèmes particuliers de l'alimentation liés à la vieillesse
- La place du repas dans l'institution

PROFIL DE L'INTERVENANT



Diététicien, nutritionniste



MANUTENTION DE LA PERSONNE DÉPENDANTE

Les professionnels des établissements sanitaires et médico-sociaux sont amenés dans leur activité professionnelle à pratiquer des actes de manutention des personnes accueillies. Ils se doivent d'assurer, lors de ces actes, confort et sécurité dans le respect de la personne. La formation proposée est centrée sur la personne accueillie, sans pour autant négliger le professionnel, en utilisant au mieux ses capacités psychomotrices afin de prévenir la survenue de troubles musculo-squelettiques (T.M.S.).

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Acquérir les techniques de « base » en manutention des personnes
- Prévenir tout risque d'accident corporel
- Prévenir le risque lombalgique des professionnels
- Réintégrer la « manutention » dans le soin au quotidien, notamment dans ses composantes relationnelles

CONTENUS

- La manutention : un acte de soin
- Vieillesse et autonomie
- Les principes généraux relatifs à la manutention de la personne
- Les éléments de base pour toute manutention
- Mise en œuvre de ces principes en situation concrète

PROFIL DE L'INTERVENANT



**Formateur agréé en manutention des personnes
(kinésithérapeute, ergothérapeute, infirmier, ...)**



INFIRMIER EN EHPAD COORDINATEUR DES ÉQUIPES DE SOINS

L'infirmier coordinateur des équipes en EHPAD est responsable de l'organisation, de la coordination et du contrôle de l'activité de soins dans leur globalité. Il doit au quotidien, accompagner les résidents et leurs familles dans certaines démarches. Il est également le garant de la mise en place et du suivi des projets de soins et projet de vie en lien avec le projet d'établissement. Manager de proximité, il est aussi garant de l'organisation du travail de l'équipe soignante.

PUBLIC CONCERNÉ



Infirmiers responsables en EHPAD ou en maison de retraite

DURÉE PRÉCONISÉE



6 jours soit 42 heures

OBJECTIFS

- Se positionner en tant que responsable, collaborateur de la Direction, animateur d'une équipe
- Coordonner et mettre en place les différents projets institutionnels
- Gérer une équipe de manière à concilier qualité de la prise en charge des résidents et qualité de la vie au travail des personnels
- Utiliser des outils adaptés pour la gestion du personnel (planning, entretiens professionnels...)

CONTENUS

- Le cadre de référence
- La fonction et le poste d'infirmier(e) responsable
- Rappel déontologique et législatif
- L'IDE coordinateur acteur principal dans la mise en place du projet de vie et du projet de soins en cohérence avec le projet d'établissement
- L'IDE coordinateur manager de l'équipe
- L'organisation du travail
- L'évaluation professionnelle
- L'IDE coordinateur acteur de communication

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé ou directeur d'établissement médico-social



ANIMATIONS FLASH EN EHPAD

S'adapter aux pathologies des personnes en EHPAD concerne aussi l'animation. Les animations flash permettent de répondre précisément à des comportements souvent difficiles à gérer : la déambulation, l'angoisse face à l'attente... D'une méthodologie particulière, par des animations ponctuelles, simples et rapides à mettre en œuvre, les animations flash permettent un apaisement et une sécurisation des personnes.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel d'EHPAD**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Connaître les notions théoriques associées à la médiation par l'animation
- Repérer les différentes animations en réponse aux problématiques repérées
- Adopter les comportements et attitudes facilitants dans la relation, notamment auprès des personnes désorientées ou présentant des troubles du comportement
- Expérimenter une gamme de techniques d'animation utilisables au quotidien auprès de la personne âgée en établissement pour développer sa créativité, son activité cognitive, sa socialisation et son bien-être
- Engager les moyens adaptés, tant personnels qu'institutionnels, dans l'objectif d'organiser concrètement la démarche « animation flash » dans l'établissement
- Donner un sens et améliorer l'animation auprès des personnes âgées accompagnées en clarifiant l'intérêt et les objectifs dans le respect du projet personnalisé

CONTENUS

- La population concernée
- Animation et bienveillance
- Les différentes animations en réponse aux problématiques repérées
- Le choix du moment, la gestion du temps
- Le positionnement de l'animateur

PROFIL DE L'INTERVENANT



Diplômé National d'Arts Plastiques en communication, arts et médias, diplômé Universitaire d'Art-thérapie

INITIATION AUX TECHNIQUES D'ANIMATION AUPRÈS DES PERSONNES ÂGÉES



L'animation en maison de retraite et en EHPAD fait partie des actes de soins au quotidien : elle prend une place importante dans l'animation en maison de retraite et en EHPAD. Elle fait partie des actes de soins au quotidien. Elle prend une place importante dans la prévention d'un certain nombre de problèmes sous réserve d'être adaptée aux besoins et centres d'intérêt de la personne âgée. Cette formation propose d'aborder quelques techniques différentes et complémentaires en lien avec leurs indications.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **35 heures**

OBJECTIFS

- S'initier à une gamme de techniques d'animation utilisables auprès de la personne âgée en établissement
- Savoir les utiliser selon les personnalités
- Adapter les activités aux pathologies des personnes âgées
- Adapter sa posture professionnelle aux différentes activités
- Savoir les mettre en œuvre et les organiser au sein de sa structure

CONTENUS

- **Activités liées à la vie sociale**
 - Les supports d'expression et de communication
 - Les fêtes et manifestations
- La communication et l'expression au travers des activités corporelles

PROFIL DE L'INTERVENANT



Animateur en EHPAD, psychothérapeute



DOULEUR DES PERSONNES ÂGÉES NON-COMMUNICANTES

La prise en compte de la douleur chez la personne âgée est une urgence car elle peut entraîner : anorexie, dénutrition, troubles du sommeil, dépression, perte d'autonomie, syndrome de glissement (avec un risque suicidaire important). L'absence de plainte ne signifie pas forcément que la personne n'a pas de douleur. D'où l'importance de l'observation afin de recueillir des manifestations non verbales, à fortiori pour les personnes âgées non communicantes et atteintes de démences.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Connaître la spécificité de la douleur de la personne âgée
- Reconnaître l'expression de la douleur de la personne non communicante et de la personne démente
- Mettre en œuvre une prise en charge de la douleur adaptée à ces personnes

CONTENUS

- La douleur
 - Définitions
 - Les modes d'expression de la douleur
 - Le sens de la douleur dans la vie de la personne
- La douleur de la personne non-communicante et démente
 - La douleur chronique, la prévalence de la douleur chez la personne âgée
 - Les causes de la douleur spécifiques à la personne âgée : affections gériatriques, dépendance, situations de vie...
 - La douleur liée aux soins
 - Les difficultés liées aux modes d'expression, à la pathologie
 - L'absence de plainte
 - Les moyens non-verbaux d'expression de la douleur : comportements typiques ou atypiques
- La mise en œuvre du traitement de la douleur

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, psychologue



BIENTRAITANCE EN INSTITUTION

La bientraitance implique de penser à l'autre, de réfléchir à ses besoins, à ses droits et d'y adapter sa pratique professionnelle. Elle correspond à une pratique active : j'agis dans le respect de la personne accueillie. L'identification et l'inscription des actes bientraitants dans sa pratique professionnelle, sa prise en soins de la personne dans le respect de ses besoins et de ses droits sont une source de qualité de vie pour tous.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Assimiler le cadre éthique de la bientraitance
- Avoir la capacité de repérer, voire de signaler, des actes de maltraitance et de cibler leurs facteurs de risque
- Comprendre l'impact bénéfique de la bientraitance sur le fonctionnement de l'organisation, de même que sur le vécu et la pratique des professionnels
- Rechercher et valoriser une véritable attitude bientraitante
- Reconnaître les situations de bientraitance et de maltraitance
- Susciter une dynamique de bientraitance en Institution
- Concevoir et développer le « projet personnalisé » en tant que vecteur de bientraitance

CONTENUS

- Le cadre de référence : définitions - Droits des personnes accueillies
- La maltraitance : un risque pour les personnes accueillies en établissement
- La bientraitance : un concept pour l'accompagnement
- La bientraitance : une pratique avant tout
- La bientraitance : une démarche professionnelle

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, psychologue



LA LIBERTÉ D'ALLER ET VENIR EN EHPAD

Le cadre de la réflexion de cette thématique pose comme axes principaux de formation les obligations de sécurité, la liberté fondamentale d'aller et venir de la personne, les textes et chartes applicables en matière de libertés individuelles, ou encore l'impact d'une mesure de protection juridique sur l'exercice des libertés individuelles et notamment celle d'aller et venir.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Disposer des repères éthiques et juridiques permettant de concilier sécurité et liberté de personnes âgées accueillies
- Repérer l'impact des pratiques professionnelles et institutionnelles sur l'autonomie des personnes âgées accueillies
- Mettre en œuvre des projets personnalisés conciliant sécurité et liberté d'aller et venir

CONTENUS

- Le cadre de la réflexion : concilier deux notions en apparence contradictoires
 - Les obligations de sécurité
 - La liberté fondamentale d'aller et venir de la personne
 - Différenciation avec les modalités de soins sous contrainte en psychiatrie
- Le cadre juridique des libertés individuelles des personnes accueillies en établissement
- Entre liberté et sécurité : comment concilier l'inconciliable en établissement ?
 - Réflexions sur les pratiques institutionnelles
 - Le projet personnalisé, outil d'accompagnement
 - L'annexe au contrat de séjour relative aux restrictions apportées à la liberté de circulation : quelle mise en œuvre ?
 - Information et place des familles

PROFIL DE L'INTERVENANT



Juriste



PRÉVENTION ET GESTION DES RISQUES INFECTIEUX EN EHPAD

Lieu de vie et lieu de soins, les EHPAD ont la complexe obligation de concilier l'agrément du séjour et la sécurité sanitaire. Des outils méthodologiques (référentiel d'autoévaluation du GREPHH) sont à leur disposition pour s'assurer de la pertinence de leur pratique en matière d'hygiène. La formation vient à l'appui de cet outil pour informer et mobiliser l'ensemble des intervenants professionnels sur le risque infectieux et les précautions adaptées.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Connaître les risques infectieux en EHPAD
- Acquérir la méthodologie de la prévention et la traçabilité du risque infectieux
- Être accompagné dans la mise en œuvre de la prévention du risque infectieux

CONTENUS

- Le contexte règlementaire et institutionnel
- Repérer l'organisation des moyens de prévention dans l'établissement
- Connaître les bases de l'hygiène
- Précautions standards systématiques
- Précautions complémentaires
- Les infections associées aux soins et leur prévention

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, directeur formé à la gestion des risques

NOS CHIFFRES

CLÉS



+40

Années
d'expérience



22 000

salariés, participants, alternants
ou demandeurs d'emploi formés
chaque année



+500

Formations
dont + de 400 pour la
formation continue



1 000

Entreprises
partenaires
à l'échelle nationale



1 200

Formateurs
dont 500 pour la formation
continue



98,6%

de partenaires satisfaits en
2022



irfa-formation.fr



evolution@irfa-formation.fr



02 33 29 80 42

