



HANDICAP

CATALOGUE DE FORMATION



IRFA
ÉVOLUTION

VOUS AVEZ TOUTES LES RAISONS

DE CHOISIR IRFA ÉVOLUTION

UN ACTEUR HISTORIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Depuis plus de 40 ans, IRFA Évolution, entité du Groupe IRFA Formation, se positionne sur le marché de la formation professionnelle à l'échelle nationale dans les secteurs du sanitaire, du social, du médico-social et des services à la personne. Notre ancrage territorial et national prend ses origines aux valeurs humanistes, pionnières du groupe, accentuées par le savoir-faire et l'expérience des professionnels qui interviennent pour IRFA Évolution.



UNE IMPLANTATION À L'ÉCHELLE NATIONALE

IRFA Évolution répond à tous vos besoins de formation sur le territoire métropolitain.

UNE RAISON D'ÊTRE AU CŒUR DES AMBITIONS SALARIALES

Au sein d'IRFA Évolution, nous sommes convaincus que le développement des compétences et la formation constituent des leviers incontournables à la motivation et à la performance. La volonté de se former est de plus en plus importante chez les salariés qui désirent, par ce biais, faire évoluer leur activité ou gagner en responsabilité.

UNE EXPERTISE DES SECTEURS DU SOCIAL, MÉDICO-SOCIAL, SANITAIRE ET DES SERVICES À LA PERSONNE

Avec un réseau de plus de 1 200 formateurs dont l'expertise repose sur l'expérience terrain et l'actualisation régulière des connaissances, IRFA Évolution permet aux participants de gagner en compétences, d'approfondir leur savoir-être et d'évoluer dans leur vie professionnelle.

DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS BESOINS

Plus de 400 thèmes de formations « à la carte » (intra-établissement) dans divers domaines pour construire ensemble les formations qui répondent aux besoins spécifiques des établissements de santé et des structures médico-sociales.



UNE POLITIQUE HANDICAP ENGAGÉE

IRFA Évolution mobilise ses collaborateurs, ses locaux et ses outils pour adapter les moyens de la formation et ainsi accueillir, accompagner et former les publics en situation de handicap. L'ensemble de nos lieux d'accueil est accessible aux personnes à mobilité réduite. Aussi, un Référént Handicap est identifié au sein de l'organisme.



LA QUALITÉ AU CŒUR DE LA DÉMARCHE

IRFA Évolution est certifié ISO 9001:2015 et Qualiopi, garantissant la conformité d'organisation, de conception et d'efficacité de l'organisme de formation et assurant un niveau de satisfaction optimal des participants. En qualité d'organisme de formation reconnu et engagé, IRFA Évolution déploie toutes les ressources nécessaires sur l'ensemble du territoire pour assurer un service de haute qualité auprès des professionnels des secteurs du sanitaire, social, médico-social et des services à la personne.



RECONNU PAR LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LE CERTIFICAT QUALIOPHI EST DÉPOSÉ EN

LE RÉGISTRE DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

ACTIONS DE FORMATION À HAUTE QUALITÉ

ACTIONS PÉDAGOGIQUES À HAUTE QUALITÉ

ACTIONS PÉDAGOGIQUES À HAUTE QUALITÉ



PROFESSIONNALISME

Engagement

Confiance

Expertise

ACCOMPAGNEMENT

LA DIMENSION HUMAINE AU CŒUR DE L'ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE

IRFA Évolution rend les participants acteurs de leur formation par des méthodes pédagogiques innovantes. L'acquisition des connaissances et le développement des compétences se construisent à travers une démarche de pédagogie de la réussite.

UN ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL ET SOCIÉTAL

Depuis 2022, IRFA Évolution est partenaire du Cabinet SAMI pour la transition écologique de l'organisme de formation, visant à initier une démarche de réduction à la neutralité carbone de l'entreprise. Cet engagement s'accompagne de la lutte contre les discriminations par l'embauche de salariés BOETH, le recours à des ESAT réguliers ou encore la parité hommes-femmes au sein de l'organisme de formation.

PARTAGE

Écoute

SOMMAIRE

FORMATIONS HANDICAP

Autodétermination en institution	5
Développement du pouvoir d'agir individuel et collectif dans le management d'équipe	6
Inclusion, le management du changement	7
Sexualité et affectivité des personnes accueillies	8
Accompagnement après l'annonce du handicap	9
Handicap psychique	10
Accompagnement méthodologique à l'élaboration du projet personnalisé	11
Transmission des informations au sein de l'équipe éducative	12
Référence éducative	13
Troubles du spectre autistique	14
Impact du polyhandicap sur la démarche d'accompagnement	15
Outils de la communication non verbale	16
Rôle éducatif des professionnels en MAS et foyers	17
Accompagnement des personnes handicapées vieillissantes	18
Vieillesse et usure professionnelle des travailleurs handicapés en ESAT	19
Travail en SAMSAH et SAVS	20
Accompagnement des personnes handicapées en accueil de jour	21
Accompagnement des personnes handicapées en accueil temporaire	22
Soutien des personnes handicapées dans leur fonction parentale	23
Intervention éducative à domicile, en foyer d'hébergement ou appartement pour personnes en situation de handicap	24
Douleur et polyhandicap	25
Accompagnement des personnes en fin de vie en MAS et foyer	26
Accompagner les personnes handicapées mentales en situation de deuil	27
Bienveillance en institution	28
Agressivité et violence en institution	29
Approche de l'art thérapie	30
Favoriser l'expression et la créativité de l'adulte handicapé mental	31
Techniques d'animation pour les personnes handicapées	32
Activités corporelles pour les personnes polyhandicapées	33

SOMMAIRE

FORMATIONS SPÉCIFIQUES AUX TRAVAILLEURS HANDICAPÉS

Délégué dans le cadre du conseil de la vie sociale	34
Démarches administratives : les comprendre et savoir les effectuer	35
Gestes et postures	36
Entretien des locaux	37
Hygiène de vie au quotidien	38
Hygiène corporelle et image de soi	39
Vie affective et sexuelle	40
Mon pouvoir d'agir : « Exprimer mes envies, faire mes choix »	41



AUTODÉTERMINATION EN INSTITUTION

Le droit des personnes présentant un handicap psychique et/ou une déficience intellectuelle à l'autodétermination, leur droit à disposer d'elles-mêmes, est un pilier fondamental contemporain de la lutte pour l'égalité des chances et de la qualité de vie.

Comment penser et mettre en œuvre ce véritable changement de paradigme ?

Rendre l'utilisateur co-acteur c'est s'attacher à renforcer son pouvoir d'agir sur sa santé, son parcours de santé et d'accompagnement pour lui permettre de faire des choix éclairés. La recherche de ses choix et le respect des droits de l'utilisateur s'imposent à tous les établissements et services des secteurs sanitaire, médico-social et social.

PUBLIC CONCERNÉ



Professionnels du secteur social et médico-social

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Appréhender la place de la personne accompagnée et de son entourage dans un environnement global et au regard des évolutions réglementaires
- Remettre au centre le pouvoir d'agir de la personne accompagnée
- Interroger sa posture professionnelle : comment ne pas se substituer et trouver la juste distance
- Favoriser l'expression et mobiliser l'utilisateur ainsi que son entourage dans une approche co-constructive tout au long du parcours de vie, notamment dans le cadre du projet personnalisé

CONTENUS

- Approches théoriques et cadre législatif
- La posture professionnelle
- Développer l'autodétermination en institution
- Penser l'autodétermination dans sa pratique professionnelle

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre socio-éducatif, directeur d'établissement



LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR INDIVIDUEL ET COLLECTIF DANS LE MANAGEMENT D'ÉQUIPE

Le droit des personnes au « Pouvoir d'Agir », le droit à disposer d'elles-mêmes est un pilier fondamental contemporain de la lutte pour l'égalité des chances et de la qualité de vie. (Loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale et loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances)

Désormais, la place et les droits de l'usager sont renforcés au sein des institutions. Les relations plus égalitaires, la volonté de co-construction entre les professionnels et personnes accompagnées, invitent à une évolution des organisations et du management.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Managers du secteur social et médico-social**

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Appréhender la place de la personne accompagnée et de son entourage dans un environnement global au regard des évolutions règlementaires
- Remettre au centre le pouvoir d'agir de la personne accompagnée
- Interroger sa posture professionnelle : comment ne pas se substituer et trouver la juste distance
- Connaître les outils institutionnels pour l'accompagnement du Pouvoir d'Agir
- Créer les conditions managériales pour le développement du Pouvoir d'Agir des travailleurs sociaux
- Développer une approche centrée compétences et solutions
- Construire un sens commun pour le DPA

CONTENUS

- Approches théoriques et cadre législatif
- La posture professionnelle
- Les conditions managériales pour le développement du Pouvoir d'Agir
- Accompagner le Pouvoir d'Agir des travailleurs sociaux au bénéfice de l'usager

PROFIL DE L'INTERVENANT



Directeur formateur consultant



INCLUSION, LE MANAGEMENT DU CHANGEMENT

C'est un véritable mouvement tant conceptuel qu'organisationnel que la notion d'inclusion fait faire à tous les acteurs des secteurs du soin, de l'éducation et du travail. La place de la personne en situation de handicap, celle de l'accompagnement mais également celle du fonctionnement des organisations institutionnelles du milieu dit ordinaire est interrogée.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Professionnels encadrants et cadres**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Comprendre la notion d'inclusion et les changements fondamentaux tant conceptuels qu'organisationnels associés
- Échanger sur cette notion et les évolutions sociétales qu'elle renvoie
- Envisager concrètement, à partir de la réalité de l'établissement, les différents changements en place ou à venir, et leurs impacts sur l'accompagnement professionnel des personnes
- S'approprier ces changements et les axes associés
- Échanger sur les évolutions et ses déclinaisons concrètes
- Savoir accompagner les personnes dans cette personnalisation de leur parcours de vie et leur autonomisation

CONTENUS

- Évolution des termes et réflexions associées
- Deux enjeux majeurs de ce modèle intégratif : la perméabilité et la cohérence
- Changer et penser en évolution
- Le concept d'autonomie : clé de voute de la réflexion et de l'organisation pour les professionnels
- La posture d'accompagnement, éthique
- Les écueils et les limites

PROFIL DE L'INTERVENANT



Directeur d'établissement ayant expérimenté l'inclusion



SEXUALITÉ ET AFFECTIVITÉ DES PERSONNES ACCUEILLIES

La sexualité des personnes âgées ou handicapées est une problématique souvent complexe dans les établissements. Sujet encore tabou, vivre sa vie affective et sexuelle est néanmoins un droit de tout être humain et les professionnels doivent s'engager dans l'accompagnement de cette dimension de la vie des résidents pour favoriser un accompagnement dans toutes les dimensions de vie des personnes dont celle de la vie affective.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout personnel

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités de la vie affective et amoureuse du public accueilli
- Situer le travail d'accompagnement dans un contexte légal
- Connaître et mettre en œuvre les modalités de communication, d'écoute instituant une relation de confiance entre les personnes impliquées, permettant d'aborder, dans le respect de chacun, les questions liées à la sexualité, à la contraception, voire aux abus sexuels, et permettre des comportements socialement acceptables
- Donner une dimension institutionnelle à cette approche par l'élaboration, en groupe, de pistes concrètes permettant de favoriser la mise en œuvre opérationnelle des droits de l'usager à l'expression d'une sexualité

CONTENUS

- Contexte général de la problématique : la vie sexuelle et affective de tout individu
- La prise en compte de la vie sexuelle et affective du résident dans l'accompagnement éducatif
- Le positionnement de professionnels
- Les modalités d'intervention
- Le projet institutionnel

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, cadre socio-éducatif



ACCOMPAGNEMENT APRÈS L'ANNONCE DU HANDICAP

Quelle que soit la façon dont sont annoncés le handicap, la déficience, la malformation d'un enfant à ses parents, cela reste pour eux un choc violent. Les parents se trouvent face à une situation qu'ils n'avaient pas prévue et devant laquelle ils se sentent totalement démunis. L'annonce revient généralement aux professionnels. La mise en forme autant que le contenu des informations délivrées vont orienter les premières réactions mais aussi et surtout par la suite, la mise en place de l'investissement parental.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout personnel en contact avec les personnes accueillies

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Comprendre l'importance de ces étapes d'annonce et l'impact de celles-ci sur l'avenir du système familial
- Identifier les différents types de comportements des parents et des professionnels lors des annonces du handicap et de son évolution
- Repérer les enjeux des annonces et adapter les attitudes et les conduites favorisant un accompagnement de qualité
- Susciter une réflexion sur les pratiques professionnelles des participants
- Acquérir une méthodologie et des outils pour être au plus près des besoins des familles dans l'accompagnement

CONTENUS

- Relation d'aide de compréhension et d'écoute
- Les étapes d'accompagnement
- Les modalités de l'annonce
- L'équipe dans l'accompagnement à la famille
- Améliorer les pratiques de l'annonce

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, psychothérapeute



HANDICAP PSYCHIQUE

Le handicap psychique recouvre des dimensions complexes. La connaissance des pathologies permet une compréhension accrue des personnes accueillies et l'amélioration de l'accompagnement dans toutes ses dimensions. Connaître le handicap et ses modes compensatoires est une orientation majeure du travail des professionnels pour les années à venir. Adapter l'environnement, les modes de communication et de relation sont autant de voies à professionnaliser en équipe pour un accompagnement de qualité.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel éducatif

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement de l'appareil psychique
- Savoir se repérer face aux pathologies psychiatriques
- Savoir communiquer avec les personnes accueillies
- Adapter son comportement et son mode d'intervention aux handicaps psychiques et troubles comportementaux rencontrés

CONTENUS

- **Le handicap psychique et pathologie psychiatrique**
- **De la compréhension des symptômes au positionnement professionnel**
- **La communication avec la personne**
 - Les principes de base de toute communication
 - Les troubles de la communication
 - La gestion des situations conflictuelles

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, éducateur spécialisé, infirmier en psychiatrie



ACCOMPAGNEMENT MÉTHODOLOGIQUE À L'ÉLABORATION DU PROJET PERSONNALISÉ

Élaborer un projet personnalisé pour chaque usager, c'est reconnaître la personne accueillie en institution comme un sujet à part entière avec des désirs et des besoins, un sujet pensant et acteur de sa propre vie et de ses choix. Pour garantir la pertinence du projet, dans ses phases d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation, il est capital que l'équipe dispose d'une méthodologie et d'outils adaptés.

PUBLIC CONCERNÉ



Professionnels en charge de la rédaction du projet de vie personnalisé

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Formaliser le cadre éthique et pédagogique dans lequel se mettent en place les projets
- Articuler les projets personnalisés avec les autres niveaux de projets : institutionnel, animation, soins, vie sociale...
- Identifier les outils de mise en œuvre et de suivi
- Mettre en place un dispositif d'évaluation des actions engagées et des effets produits par ces actions
- Savoir procéder à la réactualisation des projets personnalisés
- Renforcer la cohérence des interventions des différents professionnels autour des projets personnalisés

CONTENUS

- Vie institutionnelle et projet personnalisé
- Les enjeux de la personnalisation du projet
- La méthodologie de projet
- Les outils au service du projet
- Place et rôle de chacun
- Évaluation du projet
- La réactualisation du projet

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé, professionnel expert de la méthodologie de projet



TRANSMISSION DES INFORMATIONS AU SEIN DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Communiquer efficacement sur un plan méthodologique mais aussi relationnel est indispensable pour le bon fonctionnement d'une institution. La communication dysfonctionnante est source de conflit, de malentendus qui peuvent aboutir à des situations clivées et difficiles à résoudre quand elles sont installées. La mise en évidence des communications de chacun est un axe de travail en formation pour aider à résoudre mais surtout prévenir des tensions en équipe pour un quotidien fluide et harmonieux, centré sur les usagers.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel éducatif**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Mettre en place des outils de transmission des informations pertinents et efficaces
- Créer une dynamique autour de la traçabilité des informations
- Responsabiliser les professionnels quant au recueil et à la transmission des informations concernant les résidents
- Élaborer une éthique de l'information au niveau institutionnel

CONTENUS

- Sens et finalité de la transmission d'informations
- Les principes de base d'une communication « efficace »
- Les transmissions écrites
- Analyse des moyens existants
- Projet institutionnel

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre socio-éducatif



RÉFÉRENCE ÉDUCATIVE

La référence éducative est une décision institutionnelle qui place les professionnels en situation de responsabilité face à une ou plusieurs personnes en particulier.

Interlocuteur privilégié des collègues, de la personne concernée, le référent est au cœur des enjeux relationnels. Une définition claire de la fonction et une méthodologie de travail partagée sont les garants d'une cohérence d'intervention entre le référent et les autres acteurs de l'accompagnement.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout professionnel assurant la référence du projet personnel d'un usager

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Comprendre les fondements de la notion de référence éducative
- En repérer les atouts et les limites, les zones à risques
- Clarifier les positionnements des professionnels et renforcer la cohérence de leurs interventions autour du projet personnalisé
- Identifier des outils de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation du projet personnalisé utilisables par le référent
- Valoriser la fonction de référent au sein de l'établissement

CONTENUS

- La notion de référence éducative
- Le référent
- Rôles et fonctions du référent dans les différentes phases du Projet Personnalisé, de l'accueil et de l'accompagnement
- La nécessaire coordination entre les différents acteurs au sein de l'établissement
- Les outils au service de l'intervention du référent
- L'organisation institutionnelle autour de la notion de référence

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé



TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

Ces vingt dernières années, la connaissance de l'autisme et de ses spécificités s'est accrue. Une action professionnelle auprès de personnes souffrant de TSA prend en compte les déficiences cognitives, leur incidence sur le développement, sur les modes relationnels qui en découlent, les carences qui peuvent s'ensuivre et les handicaps qui se surajoutent. Les institutions et les professionnels entrent dans une logique de soin et d'éducation de plus en plus précis et adaptés des personnes souffrant de TSA.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **28 heures**

OBJECTIFS

- Mettre à jour ses connaissances sur les troubles du spectre autistique et connaître les nouvelles classifications
- Savoir évaluer et suivre la progression du développement et des apprentissages pour mettre à jour les projets personnalisés
- Connaître les principes généraux des programmes d'accompagnement recommandés
- Connaître les méthodes de communications alternatives et augmentées recommandées, pouvoir évaluer et proposer une méthode adaptée
- Connaître quelques modes d'apprentissages généraux chez l'homme et savoir les mettre en application auprès des personnes autistes
- Savoir créer des activités d'apprentissage structurées et les proposer aux résidents

CONTENUS

- Critères diagnostiques et classifications
- Les prises en charge recommandées
- Stratégies pour les apprentissages et activités adaptées
- Intervention coordonnée et transitions

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue avec DU autisme




IMPACT DU POLYHANDICAP SUR LA DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT

Le polyhandicap est une pathologie à expression multiple qui impacte l'autonomie des personnes dans beaucoup de dimensions. Les professionnels portent une attention et une aide constante aux personnes. Le risque vital est souvent présent dans l'esprit des professionnels face à des personnes présentant des tableaux cliniques suscitant une professionnalisation indispensable pour répondre de manière adaptée aux besoins des personnes accueillies.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Personnel éducatif et soignant**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Repérer la spécificité du polyhandicap
- Répondre aux besoins des personnes polyhandicapées par un accompagnement adapté
- Définir les rôles éducatif et soignant auprès des personnes polyhandicapées en donnant du sens à une pratique quotidienne

CONTENUS

- Le cadre de référence
- L'accompagnement de la personne polyhandicapée
- Les enjeux de la relation à la personne accueillie
 - L'accompagnement éducatif
 - Recherche des actions à mettre en œuvre dans le rôle éducatif

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, éducateur spécialisé



OUTILS DE LA COMMUNICATION NON VERBALE

Le langage non verbal est le premier moyen de communication. Tout ce qui est de l'ordre des sentiments, des besoins fondamentaux, passe par le langage du corps. Près de 80 % de nos échanges passent par d'autres canaux que celui des mots.

Si les paroles peuvent avoir un impact certain, notre gestuelle et notre attitude peuvent en dire bien plus long que de simples mots.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout professionnel

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Comprendre et s'approprier les principes de la communication verbale et non verbale dans la relation à l'utilisateur
- Savoir repérer les manifestations non verbales afin d'améliorer la compréhension des besoins des usagers et favoriser les échanges
- Favoriser la mise en relation à l'utilisateur par une communication adaptée et des supports d'aide pertinents
- Savoir élaborer et utiliser des outils pédagogiques adaptés au public accompagné

CONTENUS

- La communication non verbale : définitions et cadre de référence
- Les manifestations non verbales de l'utilisateur : les repérer, en comprendre le sens
 - Les différentes manifestations « proposées » par les usagers
 - La prise en compte de ces manifestations et le sens à leur donner
- Approche pratique de la communication non verbale en situation professionnelle

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, infirmier

RÔLE ÉDUCATIF DES PROFESSIONNELS EN MAS ET FOYERS

Les professionnels en MAS et foyers assument un rôle éducatif important qui vient en complément de la dimension soignante dans sa technicité. Une réflexion sur la signification de l'éducation auprès d'une population d'adultes permet de réfléchir à l'accompagnement dans ses différentes dimensions et de savoir comment décliner, quelle que soit sa profession, ses actes dans une relation et une mise en œuvre éducative.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel soignant et éducatif**

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Avoir une réflexion sur l'éducation en MAS et foyers : place par rapport aux soins, pertinence...
- Analyser les modes d'intervention afin de répondre aux besoins des personnes accueillies par un accompagnement adapté
- Définir le rôle éducatif auprès des résidents en donnant du sens à une pratique quotidienne
- Mettre la pratique en lien avec les projets, et l'évaluer

CONTENUS

- Les enjeux de la relation à la personne accueillie
- Le travail d'équipe
 - Le rôle éducatif de chacun des intervenants professionnels
 - Les valeurs de l'équipe : complémentarité, solidarité, cohérence, écoute, respect du travail de l'autre...

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, éducateur spécialisé



ACCOMPAGNER LES PERSONNES HANDICAPÉES VIEILLISSANTES

Le vieillissement des adultes handicapés est une réalité qui pose des problèmes d'adaptation, non seulement de la prise en charge éducative et soignante, mais aussi, plus matériellement, des locaux et matériels des établissements. Les professionnels qui travaillent avec des personnes souffrant de handicap psychique n'ont pas nécessairement de connaissances sur le vieillissement, qu'il soit normal ou pathologique.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel éducatif et soignant

DURÉE PRÉCONISÉE



28 heures

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes du vieillissement des personnes accueillies et ses répercussions psychologiques.
- Évaluer les incidences du vieillissement sur la vie quotidienne en établissement.
- Se préparer à l'accompagnement individuel des personnes en fin de vie ou en deuil
- Définir les principes d'actions individuelles et collectives à mettre en œuvre dans l'accompagnement au quotidien des adultes déficients intellectuels vieillissants et de leur famille

CONTENUS

- Le vieillissement
- Les pratiques professionnelles auprès des personnes déficientes intellectuelles et vieillissantes
- Les moyens institutionnels d'une prise en charge adaptée, le projet institutionnel
- Les différents types d'accueil possibles pour les personnes déficientes intellectuelles et vieillissantes
- L'accompagnement du vieillissement jusqu'à la fin de vie en institution

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue



VIELLISSEMENT ET USURE PROFESSIONNELLE DES TRAVAILLEURS HANDICAPÉS EN ESAT

En ESAT, le vieillissement questionne l'accompagnement et la relation au travail de la personne déficiente. L'aménagement des postes mais aussi le temps de travail, les limites et les enjeux de la prise en compte du vieillissement des personnes sont autant de points à questionner et à poser en formation.

PUBLIC CONCERNÉ



Moniteurs d'atelier

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Repérer les incidences du vieillissement des travailleurs handicapés sur la vie quotidienne et professionnelle
- Identifier les modifications psychologiques liées au vieillissement et à l'usure professionnelle
- Rechercher les moyens institutionnels d'une prise en charge adaptée

CONTENUS

- Vieillesse spécifique de la personne handicapée
- La personne handicapée en établissement
- L'institution face au vieillissement des travailleurs handicapés
 - Le projet personnalisé
 - Le projet professionnel
 - Le rôle des accompagnants professionnels
 - Le projet institutionnel
 - Institution et travail en réseau : la relation avec les partenaires
 - Préparation institutionnelle à la retraite

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, éducateur spécialisé, moniteur éducateur



TRAVAIL EN SAMSAH ET SAVS

Intervenir au domicile des personnes, dans le cadre d'un accompagnement par un SAMSAH ou SAVS, requiert un positionnement spécifique, respectueux de l'autonomie de la personne. L'intervention doit, de plus, s'articuler avec celle d'autres acteurs spécialisés.

Ceci requiert de la part des professionnels de SAVS et SAMSAH de connaître le cadre législatif actuel du secteur social et médico-social et les réseaux de partenaires.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel éducatif et soignant intervenant en SAMSAH et SAVS

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Intégrer sa pratique professionnelle dans un cadre de référence conceptuel
- Appréhender la personne dans son projet de vie à domicile, en milieu ordinaire, dans les locaux
- Avoir une réflexion et professionnaliser l'intervention
- Inscrire sa pratique professionnelle dans un travail d'équipe et de réseau
- Connaître et s'exercer à la conduite d'entretien

CONTENUS

- Le cadre de référence
- La place et le rôle des SAMSAH et des SAVS
- Les accompagnements financiers pour les personnes accompagnées
- Le rôle des professionnels auprès de la personne
- Le travail d'équipe et le travail en réseau

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé, cadre socio-éducatif



ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES EN ACCUEIL DE JOUR

L'accueil de jour ou « accueil de répit » consiste à accueillir pour une ou plusieurs journées par semaine, voire une demi-journée, des personnes vivant à leur domicile, dans des locaux dédiés à cet accueil. Il implique des modalités de travail particulières. La communication avec les familles y prend notamment une place importante.

La formation permettra de réfléchir à toutes les dimensions de ce travail : éthiques, éducatives, soignantes et organisationnelles.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Éducateurs, AMP**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Prendre en compte la spécificité des objectifs et du contexte de l'accueil de jour dans l'accompagnement de la personne handicapée
- Établir une cohérence d'accompagnement avec les familles
- Mettre en œuvre l'accueil de jour au niveau institutionnel

CONTENUS

- Le cadre de l'accueil de jour
- L'accueil de jour dans le projet personnel de vie
- L'accueil de jour dans le projet institutionnel

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue ou cadre infirmier



ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES EN ACCUEIL TEMPORAIRE

L'accueil temporaire permet un répit aux aidants et une ouverture aux personnes accompagnées sur ces temps précis et dédiés. Les professionnels d'accueil temporaire doivent apporter une réponse spécifique, le temps d'un court séjour et intégrer cette réponse dans le cursus plus global de la personne. A cet effet, il est nécessaire de prévoir une organisation spécifique permettant le recueil d'information sur le parcours de la personne et son projet et la construction du projet d'accueil qui intègre la dimension temps, la relation avec les familles et les établissements qui assurent la continuité de l'accompagnement.

PUBLIC CONCERNÉ



Tous professionnels concernés

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Repérer les spécificités de l'accueil temporaire, les enjeux de chaque acteur (usagers, familles, professionnels)
- Formaliser un projet d'accueil personnalisé
- Inscrire ce projet dans un continuum de vie de l'utilisateur
- Travailler en partenariat avec la famille et les autres institutions

CONTENUS

- Le cadre de l'accueil temporaire
- Les objectifs de l'accueil temporaire
- Les spécificités de l'accompagnement dans le cadre de l'accueil temporaire
- L'accueil temporaire dans le projet institutionnel

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé, cadre socio-éducatif



SOUTIEN DES PERSONNES HANDICAPÉES DANS LEUR FONCTION PARENTALE

Accompagner, c'est reconnaître à l'autre que sa vie le concerne, dans toutes ses dimensions. Ce qui implique qu'on l'écoute dans ses choix, ses attentes, ses soucis, pour autant qu'il puisse ou qu'il veuille en parler. La sexualité, la vie de couple, le désir de parentalité constituent au même titre que les autres aspects de la vie un potentiel de bien être, d'épanouissement et d'autonomie, sous réserve qu'ils bénéficient d'un accompagnement individualisé centré sur la personne, tout en intégrant les éléments du cadre de vie et le cadrage de la loi.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Accompagner les parents en situation de handicap et les personnes handicapées souhaitant devenir parents ou l'étant
- Favoriser leur acquisition de compétences et d'habiletés parentales
- Repérer les situations problématiques et les conséquences de la déficience intellectuelle dans la relation parent-enfant
- S'accorder en équipe sur le périmètre de l'intervention individuelle et collective qui respecte le droit des personnes accueillies à une vie autonome, trouver la juste distance dans l'accompagnement, avoir une réflexion éthique
- Connaître et utiliser les réseaux de partenaires et les relais

CONTENUS

- La vie affective et sexuelle des personnes handicapées mentales
- La parentalité
- Les enjeux de la parentalité pour les parents en situation de déficience intellectuelle
- La dimension éducative et institutionnelle en matière d'accompagnement
- Le développement de pratiques partenariales

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, conseiller conjugal ou familial



INTERVENTION ÉDUCATIVE À DOMICILE, EN FOYER D'HÉBERGEMENT OU EN APPARTEMENT

L'accompagnement éducatif des personnes handicapées en appartement entraîne le professionnel dans un accompagnement hors murs qui modifie la relation et les modalités d'intervention. D'autres modes de communication, d'échanges sont à mettre en place autour d'un projet prenant en compte les besoins et désirs de chacun.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Personnel soignant et éducatif**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Connaître les spécificités de l'intervention en appartement ou en espace privé servant de domicile
- Susciter une réflexion et des apports conceptuels sur l'intervention «à domicile» et ses spécificités
- Acquérir des connaissances sur les notions de distance, d'espace personnel et professionnel, d'espace intime/ d'espace collectif, de cadre ...
- Situer et renforcer son rôle en intervention en appartement
- Trouver en groupe des solutions face à certaines situations problématiques récurrentes et spécifiques

CONTENUS

- Les spécificités de l'intervention en appartement, un contexte « nomade »
- Les écueils à éviter
- Communiquer en intervention à domicile

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre socio-éducatif, éducateur spécialisé



DOULEUR ET POLYHANDICAP

Les douleurs de la personne polyhandicapée sont souvent difficiles à identifier et classer.

Les manifestations de cette douleur sont multiples, allant de l'absence d'éléments susceptibles d'alerter les professionnels à des réactions parfois disproportionnées par rapport au facteur déclenchant. Ceci amène les professionnels à s'interroger sur la gravité de la cause et sur la qualité de leur prise en charge.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Personnel soignant et éducatif**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Identifier la douleur physique et mentale chez la personne polyhandicapée
- Comprendre la douleur ressentie et exprimée
- Évaluer la douleur
- Prendre en charge, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, les résidents polyhandicapés souffrant de douleurs aiguës et/ou chroniques
- Adapter les outils de prise en charge de la douleur aux spécificités des usagers
- Mieux gérer ses réactions face aux résidents qui souffrent

CONTENUS

- Douleur - souffrance : dimension socioculturelle
- Comportements face à la douleur : dimension psychologique
- Physiopathologie de la douleur
- Le cadre éthique et réglementaire
- Évaluation de la douleur
- Traitement de la douleur et approches de la souffrance
- Travail d'équipe et complémentarité des interventions de chaque professionnel
- Les soignants face à la douleur et à la souffrance

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé ou infirmier disposant d'un DU Douleur




ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN FIN DE VIE EN MAS ET FOYER

Les professionnels en MAS et foyer se trouvent régulièrement confrontés à la nécessité d'accompagner les résidents en fin de vie. Du fait de la nature même du handicap, ces personnes ne s'expriment pas ou peu sur la compréhension qu'elles ont de la mort. De même, leur douleur physique s'exprime par des modes souvent difficiles à décrypter.

Proposer un accompagnement adapté nécessite donc une finesse d'observation et des compétences spécifiques.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel d'accompagnement**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Comprendre la personne en fin de vie et son entourage
- Repérer les spécificités des ressentis de la personne déficiente mentale et leurs modes d'expression
- Transformer les actions de soins en actes d'accompagnement de la personne
- Mettre en œuvre une organisation de travail ou des partenariats permettant de répondre aux besoins physiques, psychologiques et spirituels de la personne
- Inscrire son travail dans une pratique globale de soins palliatifs

CONTENUS

- Le cadre réglementaire de la fin de vie
- La fin de vie et la mort
- La fin de vie et la personne handicapée
- L'accompagnement de la personne en fin de vie
- L'entourage de la personne en fin de vie
- Le travail de deuil
- Fin de vie, distance et posture professionnelle
- Le rôle d'une équipe pluridisciplinaire

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, cadre de santé ou infirmier avec DU Soins palliatifs ou DU Deuil

ACCOMPAGNER LES PERSONNES HANDICAPÉES MENTALES EN SITUATION DE DEUIL

Grâce aux progrès de la médecine et des traitements thérapeutiques, les personnes handicapées mentales vivent de plus en plus longtemps et de ce fait sont confrontées à la mort de leurs proches. De nouvelles problématiques interpellent les professionnels, comme celle de l'accompagnement du deuil. Cette formation permet de comprendre si ces personnes peuvent prendre conscience de la notion de mort et si elles vivent le deuil comme tout un chacun.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout personnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Accompagner le résident concerné par le deuil d'un de ses proches avant le décès, au moment du décès et après le décès
- Réfléchir de manière pluriprofessionnelle et institutionnelle la place et le rôle de chacun dans ce cheminement et aux représentations de chacun
- Élaborer des axes de réflexion permettant une position institutionnelle face à un accompagnement d'un résident éprouvé par un deuil

CONTENUS

- Réflexions sur la représentation de la mort et du deuil
- La conception de la mort de la personne déficiente mentale
- Le travail de deuil
- L'accompagnement de l'utilisateur lors du décès
- Élaboration d'une méthodologie institutionnelle d'accompagnement de l'utilisateur

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, cadre de santé ou infirmier avec DU Deuil



BIENTRAITANCE EN INSTITUTION

La bientraitance implique de penser l'autre, de réfléchir à ses besoins, à ses droits et d'y adapter sa pratique professionnelle. Elle correspond à une pratique active : j'agis dans le respect de la personne accueillie. L'identification et l'inscription des actes bientraitants dans sa pratique professionnelle, sa prise en soins de la personne dans le respect de ses besoins et de ses droits sont une source de qualité de vie pour tous.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **21 heures**

OBJECTIFS

- Assimiler le cadre éthique de la bientraitance
- Avoir la capacité de repérer, voire de signaler, des actes de maltraitance et de cibler leurs facteurs de risque
- Comprendre l'impact bénéfique de la bientraitance sur le fonctionnement de l'organisation, de même que sur le vécu et la pratique des professionnels
- Rechercher et valoriser une véritable attitude bientraitante
- Reconnaître les situations de bientraitance et de maltraitance
- Susciter une dynamique de bientraitance en Institution
- Concevoir et développer le « projet personnalisé » en tant que vecteur de bientraitance

CONTENUS

- Le cadre de référence
- La maltraitance : un risque pour les personnes accueillies en établissement
- La bientraitance : un concept pour l'accompagnement
- La bientraitance : une pratique avant tout
- La bientraitance : une démarche professionnelle

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, psychologue



AGRESSIVITÉ ET VIOLENCE EN INSTITUTION

La question de la violence et de l'agressivité est particulièrement présente dans les établissements du secteur sanitaire, social ou médico-social. Les professionnels sont souvent démunis face à des situations qu'ils subissent plus qu'ils ne les gèrent ou préviennent. Les manifestations au quotidien sont d'ordre très divers, et peuvent générer des difficultés et/ou risques également pour les personnes accueillies. Avoir une réflexion sur la mise en relation, la prévention et la gestion des passages à l'acte permet de préserver des modes relationnels apaisés.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Tout professionnel**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **28 heures**

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les phénomènes d'agressivité et de violence
- Identifier les différentes formes d'agressivité et de violence dans la vie institutionnelle
- Identifier les répercussions des situations de violence et d'agressivité
- Adopter les attitudes favorisant une prise en charge adaptée des comportements violents ou agressifs
- Savoir repérer les mécanismes d'agressivité et de violence
- Engager les moyens adaptés, tant personnels qu'institutionnels, dans l'objectif d'une prise en charge des comportements violents ou agressifs
- Intégrer la problématique violence et prévention des violences dans le projet d'établissement et au niveau de l'équipe
- Gérer son stress et utiliser les biais de communication efficaces en cas de violence

CONTENUS

- Définition de l'agressivité et de la violence
- Signification de l'agressivité et de la violence de la personne
- Agressivité et violence en institution
- La prévention et la prise en compte de l'agressivité et de la violence au niveau institutionnel
- La gestion du stress et des émotions du professionnel

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychologue, éducateur spécialisé ou cadre de santé



APPROCHE DE L'ART THÉRAPIE

Dans le cadre de la pratique d'accompagnement des personnes en situation de handicap, les professionnels peuvent utiliser des activités de créativité artistiques proches ou en lien avec l'art thérapie. La mise en place de séances d'activités de création artistique en arts plastiques favorise l'expression personnelle et la créativité des personnes handicapées. L'art thérapie ne fait pas appel à une maîtrise technique de l'art, mais à la créativité individuelle fondamentale de chaque être humain.

PUBLIC CONCERNÉ



Personnel soignant, éducatif, animateurs

DURÉE PRÉCONISÉE



28 heures

OBJECTIFS

- Organiser des séances d'activités de création artistique en arts plastiques favorisant l'expression personnelle et la créativité.
- Cerner l'intérêt des activités d'expression et de créativité artistiques dans le cadre d'un projet d'animation
- Intégrer les contraintes matérielles d'organisation des ateliers, sans pour autant en perdre le sens ou le dénaturer
- Acquérir des compétences permettant d'accompagner les résidents dans leurs réalisations en les conseillant techniquement.
- Envisager les moyens de motiver, puis de respecter les cheminements individuels des personnes dans le cadre des activités proposées

CONTENUS

- L'animation en établissement pour personnes handicapées
- Place des activités d'expression et de créativité artistique à visée art-thérapeutique dans l'animation globale
- Approches techniques
- Exploitation des techniques dans le cadre d'une réalisation
- Organisation des séances d'activités d'expression et de créativité artistique

PROFIL DE L'INTERVENANT



Art thérapeute



FAVORISER L'EXPRESSION ET LA CRÉATIVITÉ DE L'ADULTE HANDICAPÉ MENTAL

La créativité et l'expression sont une source d'animation, d'interactions importantes pour les personnes accueillies. Les désirs et les possibilités de chacun sont exploités au fil de la vie quotidienne ou dans des ateliers dédiés avec un cadre spécifique. L'approche particulière qui permet de débiter un travail et de le stimuler à partir des potentiels de la personne, de les faire émerger est une richesse, source de plaisirs et de nouvelles compétences pour tous.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Personnel soignant, éducatif, animateurs**

DURÉE PRÉCONISÉE



35 heures

OBJECTIFS

- Développer les potentiels d'expression et de créativité de l'adulte handicapé mental
- Respecter les cheminements individuels des personnes dans le cadre d'ateliers collectifs
- Intégrer les apports de l'art-thérapie dans la mise en place d'activités créatives
- Savoir accompagner de façon adaptée dans sa posture et sa capacité d'analyse au sein d'ateliers spécifiques mais aussi au fil de la vie quotidienne

CONTENUS

- Les supports de créativité dans une approche plasticienne
- La dimension corporelle
- Le travail personnel
- Le transfert en situation de travail

PROFIL DE L'INTERVENANT



Art thérapeute spécialisé en techniques d'animation, psychomotricien



TECHNIQUES D'ANIMATION POUR LES PERSONNES HANDICAPÉES

L'animation revêt une place privilégiée en structure. Elle fait partie des actes de soins au quotidien : elle prend une place importante dans la prévention d'un certain nombre de problèmes sous réserve d'être adaptée aux besoins et centres d'intérêt de la personne accueillie. Cette formation propose d'aborder quelques techniques différentes et complémentaires en lien avec leurs indications afin de varier et de proposer des activités nouvelles aux personnes accueillies.

PUBLIC CONCERNÉ



Tout professionnel

DURÉE PRÉCONISÉE



28 heures

OBJECTIFS

- Repérer et expérimenter une gamme de techniques d'animation utilisables auprès de la personne handicapée en établissement
- Connaître les notions théoriques associées aux médiations
- Mettre en lien les techniques, les ateliers et les objectifs de travail avec les personnes
- Projeter ces techniques dans le fonctionnement institutionnel

CONTENUS

- Place de l'animation dans l'institution
- Les étapes d'élaboration d'un projet d'animation
- Activités liées à la vie sociale
- La communication et l'expression au travers des activités créatives
- La communication et l'expression au travers des activités corporelles

PROFIL DE L'INTERVENANT



Art thérapeute



ACTIVITÉS CORPORELLES POUR LES PERSONNES POLYHANDICAPÉES

Les personnes souffrant de polyhandicap peuvent bénéficier d'activités corporelles sources de plaisir et d'investissement du corps dans l'action. Des activités physiques adaptées et réalistes leur permettent un engagement volontaire et un support d'activité important à condition de savoir les mener et d'en connaître les limites.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Personnel soignant et éducatif**

DURÉE PRÉCONISÉE



21 heures

OBJECTIFS

- Utiliser des techniques d'activités corporelles (motricité, gym douce...)
- Inclure la dimension non-verbale et les supports du toucher
- Identifier les activités à privilégier en fonction de la personne accueillie
- Organiser des temps d'activités corporelles

CONTENUS

- Les différents aspects de la gymnastique douce
- Gymnastique douce et polyhandicap
- La gymnastique douce en institution
- Animation et organisation d'une séance

PROFIL DE L'INTERVENANT



Psychomotricien ou formateur en techniques corporelles



DÉLÉGUÉ DANS LE CADRE DU CONSEIL DE LA VIE SOCIALE

Le Conseil de la Vie Sociale (CVS) est l'un des lieux d'expression et d'apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté.

Pour permettre la pleine expression des usagers, il faut que leurs représentants élus identifient les missions qui leur incombent. Il faut ensuite mettre à leur disposition des méthodes et des outils afin qu'ils puissent pleinement jouer leur rôle.

PUBLIC CONCERNÉ



Travailleurs en situation de handicap représentants au Conseil de Vie Sociale

DURÉE PRÉCONISÉE



14 heures

OBJECTIFS

- Identifier la place du CVS dans les instances régulant la vie dans l'établissement
- Acquérir les notions de citoyenneté et de représentation
- Comprendre son rôle et son statut de représentant
- Savoir préparer une réunion, consulter ses collègues, préparer des questions, restituer l'information

CONTENUS

- Le Conseil de Vie Sociale
- La délégation
- L'exercice de la représentation
 - Les élections
 - La préparation du Conseil de Vie Sociale en amont
 - Le compte-rendu du Conseil de Vie Sociale en aval
 - La prise de parole lors de la séance
 - Les moyens pour exercer la représentation

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre socio-éducatif, éducateur spécialisé

DÉMARCHES ADMINISTRATIVES : LES COMPRENDRE ET SAVOIR LES EFFECTUER



La personne en situation de handicap dispose de ressources accompagnantes en la personne des travailleurs sociaux. Pour autant, il est utile qu'elle puisse mieux connaître, voire maîtriser par elle-même tout ou partie des démarches qui la concerne. Elle saura ainsi mieux prendre part, en connaissance de cause, aux décisions qui la concerne, dans une démarche de citoyenneté.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Travailleurs en situation de handicap**

DURÉE PRÉCONISÉE



1 à 2 jours

OBJECTIFS

- Connaître les principales prestations auxquelles le travailleur handicapé ou le citoyen peut prétendre
- Connaître les principales instances administratives (Mairie, CAF, CPAM, MDPH...)
- Faciliter la lecture, la compréhension, le remplissage des documents administratifs courants en ligne

CONTENUS

- Cerner les différents registres relatifs aux démarches administratives en France
- Identifier les différentes instances publiques et privées auxquelles nous pouvons avoir affaire
- La lecture des documents administratifs et factures
- Réaliser un message à l'écrit
- Le courrier électronique
- Réaliser des démarches administratives sur Internet
- Utiliser une tablette pour réaliser des démarches administratives sur Internet
- Protection de la vie privée et des données sur Internet

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé



GESTES ET POSTURES

Les professionnels d'ESAT ou EA sont amenés, dans leur activité professionnelle, à soulever, mobiliser, déplacer des charges plus ou moins importantes en volume et en poids. Ils prennent ainsi le risque d'adopter des postures de travail susceptibles de générer des problèmes lombalgiques, des tendinites... Le stage se réalise sur le lieu habituel de travail afin de permettre une adaptation fine des techniques de prévention.

PUBLIC CONCERNÉ



Travailleurs en situation de handicap

DURÉE PRÉCONISÉE



7 heures

OBJECTIFS

- Sensibiliser le travailleur handicapé à l'importance de bonnes postures de travail dans le but d'une prévention individuelle du risque de dorsalgie (portage de charges lourdes)
- S'entraîner à la mise en œuvre de ces bonnes postures
- Repérer, sur le terrain, les possibles aménagements des postes de travail, dans une optique de moindre fatigue et de moindre risque pour le travailleur handicapé

CONTENUS

- **Approche théorique**
 - Le fonctionnement du dos
 - Les principes d'équilibration
- **Approche pratique**
 - Comment économiser son dos ?
 - Formation pratique aux gestes de sécurité
 - Information sur le rôle des vêtements, des chaussures et protections
 - Les dangers liés à certains matériels particuliers
 - Sensibilisation à l'ergonomie du poste de travail
 - Éléments de prise de conscience de son corps

PROFIL DE L'INTERVENANT



Formateur agréé en gestes et postures

ENTRETIEN DES LOCAUX



Certains ESAT disposent d'équipes de ménage ou proposent des prestations externes (entretien de domiciles, de locaux professionnels) assurées par des travailleurs handicapés. Le travail d'entretien des locaux nécessite des connaissances (produits, surfaces, matériels), mais aussi des savoir-faire en matière d'organisation, d'autonomie et de responsabilité.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Travailleurs en situation de handicap**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **7 heures**

OBJECTIFS

- Connaître et utiliser avec pertinence et efficacité les produits et les matériels d'entretien
- Organiser plus rationnellement le travail
- Connaître les gestes et précautions contribuant à la sécurité du professionnel
- Valoriser la fonction entretien
- Développer l'autonomie et la prise d'initiative

CONTENUS

- Définition de la propreté et de l'hygiène
- Importance de la prise en compte de différents éléments dans l'établissement
- Décomposition et articulation des tâches en matière de travaux d'entretien des locaux
- Connaissance des produits et matériels
- La pratique du nettoyage
- Gestes et postures de travail, économie rachidienne et sécurité

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre de santé, infirmier hygiéniste




HYGIÈNE DE VIE AU QUOTIDIEN

L'agrément d'une présentation personnelle, l'entretien et l'aménagement d'un lieu de vie accueillant, contribuent pour une part non négligeable à l'insertion sociale des personnes en situation de handicap, en renvoyant vers l'environnement (amical, de travail, ou plus large) une image favorisant la mise en relation. Il est pour cela indispensable de connaître les codes sociaux en la matière, mais aussi les techniques de base contribuant à l'hygiène de vie au quotidien.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Travailleurs en situation de handicap**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **14 heures**

OBJECTIFS

- Permettre aux adultes handicapés de percevoir l'intérêt, tant en termes de santé que de plaisir, à prendre soin d'eux-mêmes et de leur environnement:
 - en connaissant et appliquant les grands principes relatifs à la nutrition, les rythmes de sommeil, l'activité physique
 - en sachant organiser l'entretien et l'agrément de leur lieu de vie

CONTENUS

- L'hygiène corporelle, pourquoi ?
- Principes de base de l'hygiène
- Soins esthétiques et habillement
- Les règles de nutrition
- L'entretien du lieu de vie

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé ou cadre socio-éducatif



HYGIÈNE CORPORELLE ET IMAGE DE SOI

Pour certains adultes handicapés, du fait d'une perception défaillante de l'image corporelle, l'hygiène, ou l'apparence, peuvent être des préoccupations lointaines, voire quasiment inexistantes.

Outre les effets inconfortables pour l'entourage (collègues de travail...), ce phénomène peut pénaliser les adultes eux-mêmes dans leur vie courante, parce qu'il génère potentiellement des réactions de distance ou de rejet de la part de l'environnement moins immédiat.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Travailleurs en situation de handicap**

DURÉE PRÉCONISÉE



7 heures

OBJECTIFS

- Permettre aux adultes handicapés de percevoir l'intérêt, tant en termes de santé que de plaisir, à prendre soin d'eux-mêmes
- Contribuer ainsi à l'amélioration de la perception qu'ils ont de leur corps, de leur image corporelle
- Acquérir les principes de base dans les domaines des soins du corps, du choix et de l'assortiment des vêtements, pour présenter une bonne image externe

CONTENUS

- L'hygiène corporelle : pourquoi ?
- Principes de base de l'hygiène
- Les soins du corps
- Soins esthétiques et habillement

PROFIL DE L'INTERVENANT



Éducateur spécialisé ou cadre socio-éducatif



VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

Il est capital que chaque personne handicapée mentale élabore et se représente ce qu'elle souhaite et ce qu'elle se risque à la rencontre avec l'autre dans une relation consentie. Or, les personnes handicapées ont souvent tendance à être objet de l'autre. Il importe de les accompagner pour qu'elles accèdent à un minimum d'identité et de les aider à exprimer leur désir. Enfin, parce que les risques ne sont pas absents, il convient d'en donner une vision claire.

PUBLIC CONCERNÉ

 **Travailleurs en situation de handicap**

DURÉE PRÉCONISÉE

 **7 heures**

OBJECTIFS

Permettre aux participants de :

- Verbaliser leurs attentes, et leur vécu concernant leur vie affective, leur connaissance et leur représentation de la sexualité
- Éclairer cette expression par des apports de connaissance concernant la sexualité
- Valoriser la dimension d'épanouissement personnel et mettre en garde contre les risques (situations contraintes, risques liés à des maladies)

CONTENUS

- La vie affective
- Le fonctionnement de la sexualité
- Les fonctions génitales chez l'homme et la femme
- Le développement sexuel
- La relation sexuelle
- Les risques liés à la relation sexuelle et les moyens de prévention

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre socio-éducatif, spécialiste en sexologie



MON POUVOIR D'AGIR : « EXPRIMER MES ENVIES, FAIRE MES CHOIX »

**BIENTÔT
DISPONIBLE**

PUBLIC CONCERNÉ

 **Travailleurs en situation de handicap**

DURÉE PRÉCONISÉE



7 heures

OBJECTIFS

- Savoir s'exprimer pour affirmer ses envies et ses choix
- Savoir évaluer les bénéfices et les conséquences de ses choix
- Prendre des risques et faire l'apprentissage de ses erreurs
- Comprendre et connaître les enjeux de son inclusion dans le milieu ordinaire

CONTENUS

- Comment faire des choix détermine ses envies
- Apprendre de ses erreurs
- Préparer son projet vers le milieu ordinaire

PROFIL DE L'INTERVENANT



Cadre socio-éducatif, éducateur spécialisé

POUR EN SAVOIR +



evolution@irfa-formation.fr



02 33 29 80 42

NOTES



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

NOS CHIFFRES

CLÉS



+40

Années
d'expérience



22 000

salariés, participants, alternants
ou demandeurs d'emploi formés
chaque année



+500

Formations
dont + de 400 pour la
formation continue



1 000

Entreprises
partenaires
à l'échelle nationale



1 200

Formateurs
dont 500 pour la formation
continue



98,6%

de partenaires satisfaits en
2022



irfa-formation.fr



evolution@irfa-formation.fr



02 33 29 80 42

